**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍPROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Školka plná pohody**

**Motto**: „Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil

v mateřské škole“

Robert Fulghum



[1 Identifikační údaje o škole 3](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 3](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 3](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 3](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Obecná charakteristika školy 5](#_Toc256000006)

[2.1 Velikost školy 5](#_Toc256000007)

[2.2 Lokalita školy 5](#_Toc256000008)

[2.3 Charakter a specifika budovy 5](#_Toc256000009)

[3 Podmínky vzdělávání 6](#_Toc256000010)

[3.1 Věcné podmínky 6](#_Toc256000011)

[3.2 Životospráva 7](#_Toc256000012)

[3.3 Psychosociální podmínky 8](#_Toc256000013)

[3.4 Organizace chodu 9](#_Toc256000014)

[3.5 Řízení mateřské školy 10](#_Toc256000015)

[3.6 Personální a pedagogické zajištění 11](#_Toc256000016)

[3.7 Spoluúčast rodičů 11](#_Toc256000017)

[3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 12](#_Toc256000018)

[3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných 14](#_Toc256000019)

[3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let 14](#_Toc256000020)

[4 Organizace vzdělávání 15](#_Toc256000021)

[5 Charakteristika vzdělávacího programu 18](#_Toc256000023)

[5.1 Zaměření školy 18](#_Toc256000024)

[5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu 18](#_Toc256000025)

[5.3 Metody a formy vzdělávání 18](#_Toc256000026)

[5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných 19](#_Toc256000027)

[5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let 19](#_Toc256000028)

[5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka 20](#_Toc256000029)

[6 Vzdělávací obsah 21](#_Toc256000031)

[6.1 Integrované bloky 21](#_Toc256000032)

[6.1.1 Ahoj školko 21](#_Toc256000033)

[6.1.2 Barevný podzim 25](#_Toc256000034)

[6.1.3 Kouzelný čas Vánoc 28](#_Toc256000035)

[6.1.4 Zimní radovánky 31](#_Toc256000036)

[6.1.5 Jaro je tady 35](#_Toc256000037)

[6.1.6 Těšíme se na prázdniny 40](#_Toc256000038)

[6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu 44](#_Toc256000039)

[6.3 Dílčí projekty a programy 45](#_Toc256000040)

[7 Systém evaluace 48](#_Toc256000041)

# Identifikační údaje o škole

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP: Školka plná pohody MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Filosofií naší školky je, aby děti byly při pobytu v MŠ šťastné a spokojené, potom jsou spokojeni i rodiče a my máme radost z naší práce.

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace **SÍDLO ŠKOLY:** Školní 187, Úsov, 78973 **KONTAKTY: e-mail:** zsusov@email.cz, **web:**<https://www.msusov.cz/>

**telefon:**583 435 108,  **mobil:** 737 913 487

**REDIZO:**600148475 **IČO:** 70944164 **STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Ing. David Kalousek **ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:**Bc. Alena Březinová

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Úsov **ADRESA ZŘIZOVATELE:** nám. Míru 86, 78973 Úsov

## Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:**1.9. 2023 **VERZE ŠVP:** 5 **ČÍSLO JEDNACÍ:** Zsus316/2023 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**1. 9. 2023 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Ing. David Kalousek

# Obecná charakteristika školy

## Velikost školy

**Kapacita školy:** 60 **Počet tříd:** 2 **Počet pracovníků:** 6 (zpravidla)V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

## Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Mateřská škola v Úsově se nachází na konci města. Až do konce roku 1992 byla součástí budovy ZŠ v Úsově. Od roku 1993 je dvojtřídní mateřská škola umístěna v nové budově, která vznikla přístavbou k ZŠ.

## Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Budova MŠ je jednopatrová, moderně řešena, v přízemí se nachází školní kuchyň s jídelnou, v poschodí pak dvě třídy MŠ se šatnami a hygienickým zařízením. Mateřská škola je se základní školou propojena spojovacím proskleným koridorem. V roce 2016 prošla naše MŠ rekonstrukcí, při které byly odstraněny nefunkční balkóny. Místo nich byly prodlouženy prostory heren v obou odděleních, čímž se zvětšil prostor pro hru i pohyb dětí. Tyto nové prostory byly vybaveny novým nábytkem.

V roce 1996 byla naše dvojtřídní škola zařazena v síti škol pod Základní školu v Úsově společně se školní stravovnou, a tak vznikl jednotný školní komplex. K 1.1.2002 společné zařízení ZŠ + MŠ získalo právní subjektivitu.

K mateřské škole patří také školní zahrada, která je vybavena mnoha hracími prvky, dvěma zastřešenými pískovišti a zahradním altánem, určeným k ukládání hraček a také k různým hrám dětí. V roce 2017 proběhla na zahradě MŠ rekonstrukce chodníků.

# Podmínky vzdělávání

## Věcné podmínky

Mateřská škola má velké prostory pro výchovně vzdělávací práci s dětmi. Každá třída má prostornou hernu a jídelnu a jsou vybaveny hracími a odpočinkovými koutky. Dětský nábytek a tělovýchovné nářadí jsou uzpůsobeny potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné. Vybavení prostorů nábytkem je plně funkční pro děti od dvou do šesti případně sedmi let. Každá třída má svou ložnici, jedna ložnice je stálá, v druhé třídě se lehátka každodenně chystají.

Vybavení hračkami, pomůckami a výchovným materiálem odpovídá počtu dětí a jejich věku. Inventář je průběžně doplňován a obměňován. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát a samy ukládat, s ohledem na nejmladší děti.

V umývárnách je dostatečné množství umyvadel, sprchový kout, dětské toalety. V oddělených přihrádkách mají děti svůj látkový ručník.

Děti se se svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě prostředí MŠ, dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti (třídy, šatny, chodby). 1x týdně využíváme tělocvičnu v základní škole, taktéž hřiště za školou.

Co se týče technického vybavení – MŠ vlastní kopírku, televizor, 2 CD přehrávače, elektrické klávesy Casio, PC s výukovými programy pro děti a tiskárnu se scannerem, 3panel, tablety, party boomers, selfie tyč a vysílačky pro děti.

Na jižní stranu MŠ se rozkládá velká školní zahrada se dvěma pískovišti, skluzavkou, čtyřmi pružinovými houpadly a balanční lávkou. Ke svým hrám využívají děti i malý dřevěný domek a vláček. Velký zahradní altán slouží nejenom k ukládání hraček, ale děti zde mají i dřevěné lavičky, stolky a tabule, kde mohou rozvíjet svoje výtvarné schopnosti. Prostory školní zahrady jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů

**Záměry:**

* Vytváření hracích koutků z různých oblastí aktivit pro rozmanité hry dětí při plnění úkolů školního vzdělávacího programu,
* Rekonstrukce zahrady v přírodním stylu
* Zakoupení Bee-Botu

## Životospráva

Společná kuchyně ZŠ a MŠ je vybavena moderními technologiemi na zpracování potravin. Hotové jídlo se dopravuje do kuchyněk v jednotlivých třídách komunikační chodbou.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku. Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strávníků 3-6 let dle Přílohy č. 1 k vyhlášce o školním stravování. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dětí v MŠ a to jak ve třídách, tak i pobytu na školní zahradě. Nabídka nápojů spočívá v ovocných šťávách, čajích a dle zájmu dětí nebo rodičů nápojů neslazených.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly, děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly. Podporujeme zdravý životní styl a dětem vytváříme klidné a estetické prostředí ke stolování.

Je zajištěn pravidelný denní řád, který je ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám dítěte a aktuální situaci. (dle mimořádných akcí – divadlo, fotografování, výlety). Rodiče přivádí své dítě do MŠ do 8h. V případě nutnosti a po domluvě s třídní učitelkou mohou dítě přivézt kdykoliv podle svých potřeb.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (cca 2 hodiny v dopoledních hodinách), vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší (mráz pod -10 stupňů Celsia, náledí, silný vítr, déšť, inverze apod.). Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v mateřské škole (1x v týdnu v rámci sportovních aktivit navštěvují tělocvičnu v ZŠ).

Spací aktivity dětí jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí, tyto individuální potřeby všichni zaměstnanci školy respektují. Děti, které nemají potřebu spánku si mohou vybrat z nabízených klidových činností. Děti mají možnost kdykoliv během dne relaxovat v odpočinkových koutcích třídy.

Všichni zaměstnanci mateřské školy se snaží být pro děti svým chováním a odpovědným přístupem k životu přirozeným vzorem. Děti jsou seznamovány s hlavními principy zdravého životního stylu – veselá mysl, pravidelný pohyb, zdravá strava, pobyt na čerstvém vzduchu a přiměřené oblékání dle počasí a individuálních potřeb.

* **Záměry:**
* Podporovat samostatnost při stolování – používání příborů ve II. třídě, samostatná příprava svačinky (mazání pomazánek)
* Podporovat samostatnost při sebeobslužných činnostech – vyzouvání a nazouvání přezůvek a bot v I. třídě, celková samostatnost při oblékání před pobytem venku
* Vést děti k dodržování stanovených pravidel při odpoledních klidových činnostech

## Psychosociální podmínky

Naše mateřská škola umožňuje nově příchozím dětem postupně se adaptovat na nové prostředí i situace, děti mohou pobývat v mateřské škole kratší čas nebo se svými rodiči a tak si postupně zvykat na nové prostředí a kolektiv. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně, děti nejsou neúměrně zatěžovány, ani neurotizovány spěchem a chvatem. Snažíme se, aby atmosféra ve třídě byla vždy pozitivní a podmínky, aby byly přizpůsobené individuálním i vývojovým potřebám předškolních dětí, tak aby se děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je pro děti kamarádským společenstvím, kde se však dodržuje potřebný řád a děti se učí pravidlům soužití. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života, je dítěti tematicky blízká a jemu pochopitelná, přiměřeně náročná.

Učitelky podporují děti v samostatných pokusech, vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reagují pozitivním oceněním, nenásilně ovlivňují děti prosociálním směrem. Všechny děti mají u nás stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti. Nikdo by neměl být zvýhodňován a znevýhodňován. Snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, kterou navozujeme vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Děti jsou vedeny ke vzájemné toleranci ohleduplnosti, empatii a zdvořilosti. Učíme je slušnému chování a jednání, vzájemné pomoci a podpoře. Estetický vzhled tříd a šaten je zajišťován učitelkami a za pomocí dětí. K výzdobě se používají většinou výkresy a výtvory dětí, aby si je mohli prohlédnout rodiče dětí i ostatní návštěvníci školy. Pro pobyt na čerstvém vzduchu využíváme zahradu MŠ, která je vybavena vhodnými herními prvky a je zde i dostatek zeleně. V roce 2017 byl vybudován nový bezpečnější chodník, který slouží i jako jízdní dráha. Prostory tříd a heren jsou vyhřívány ústředním topením, teplotu ve třídách sledují třídní učitelky, které zároveň zabezpečují denní větrání.

**Záměry:**

* Zavedení vstupního dotazníku pro rodiče nově příchozích dětí
* Konzultační schůzka s rodiči dětí nastupujících nově do MŠ

## Organizace chodu

Mateřská škola je v provozu od 6:00 do 16:00 hodin. Děti se schází od 6:00 – 7:00hod. ve třídě Sluníček. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, soukromí a bezpečí. Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Vše je organizováno tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly do činností, pracovaly svým tempem. Je dbáno na soukromí dítěte. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. V plánování je zařazena řízená činnost učitelkou ve třídě i venku, ale především preferujeme samostatné činnosti dle volby dětí, to znamená nepřímo řízené.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, spontánní hry a činnosti se střídají s rozvíjením podnětů nabídnutých učitelkou (individuálně, skupinově). Jazykové chvilky se střídají se smyslovými hrami, hudebními činnostmi a výtvarnými činnostmi.

Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se na odpočinkový koutek a nezúčastnit se společných činností.

Nastavený denní řád je dostatečně variabilní a umožňuje reagovat na aktuální situaci ve třídě. Dostatečný prostor je vytvořený pro pohybové aktivity, pro pobyt venku, kdy mají možnost rekreačních a relaxačních činností i pohybových aktivit.

Aktivity organizujeme tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě a experimentování (dle jejich možností a věku). Každá třída využívá tematických celků nebo projektů, které vedou k plnění cílů ze ŠVP. Nabízíme různé doplňkové aktivity.

**Každá z těchto činností respektuje tyto zásady:**

* Činnost dělají děti bez přímého vedení učitelkou – samostatně.
* Činnost je založena na spolupráci dětí.
* Činnost dětem umožňuje volit vlastní postup, samy objevují jednotlivé kroky k vyřešení úkolu.
* K činnosti si samy děti volí pomůcky, materiály, samy si je chystají a uklidí. Činnosti probíhají ve skupinkách, ve dvojicích nebo individuálně.
* Nejvíce si dítě zapamatuje to, co přímo zažije, dělá nebo se pokouší naučit druhé. Tomu přizpůsobujeme i režim a organizaci v MŠ.

Děti z II. třídy navštěvují každý týden tělocvičnu základní školy, kde rozvíjí své sportovní dovednosti. K tomu jim slouží sportovní vybavení místní tělocvičny. Děti se tak seznamují s novým prostředím a netradičním sportovním náčiním.

Naše MŠ dbá na pohodové, klidné a pozvolné začleňování nových dětí do kolektivu. Proto nově, celý měsíc září věnujeme adaptačnímu procesu.

**Záměry:**

* Zaměřit se na přirozený přechod a prolínání jednotlivých činností během dne
* Snažit se podporovat záliby a zájmy dětí, plánovat společně s dětmi a využít těchto informací při naplňování obsahu vzdělávacího procesu

## Řízení mateřské školy

Za chod mateřské školy zodpovídá zástupce ředitele pro MŠ. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny ve školním a organizačním řádu a v pracovních náplní jednotlivých pracovníků. Zaměstnanci jsou svolávání na pravidelné porady, které jsou plánovány 1x za měsíc nebo dle potřeby. Vedoucí pracoviště se snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a otevřenosti. Je podporována vzájemná spolupráce a účast všech členů kolektivu na rozhodování zásadních otázkách školy. Školní vzdělávací program byl vytvořen ve spolupráci s celým kolektivem MŠ. Vedoucí pracoviště provádí kontroly kvality odvedené práce na všech pracovištích. Vedoucí pracoviště se stará o materiální vybavení a odpovídající pracovní podmínky pro všechny zaměstnance. Vedoucí pracoviště spolupracuje s rodiči, s odborníky výchovy a vzdělávání dětí a se základní školou. Zaměstnanci jsou podporovány a motivováni řešit samostatně situace a vhodně reprezentovat školu na veřejnosti. Informace jsou předávány pomocí nástěnek, webových stránek školy, emailů, třídní skupiny WhatsApp, provozních porad, porad vedoucí učitelky a ředitele školy, pedagogických rad, schůzek s rodiči.

Společné úkoly pracovníků Mateřské školy:

* propagace MŠ na veřejnosti
* aktivně spolupracovat se ZŠ, MěÚ v Úsově, PPP v Mohelnici, SPC v Mohelnici a s MŠ Klopina a případně s dalšími subjekty
* pracovat se znalostí RVP, tvořivě používat poznatky z odborné literatury
* citlivě přistupovat k dětem, usnadňovat adaptaci nově příchozím
* uplatňovat individuální přístup dle schopností a potřeb
* pečovat o estetiku prostředí
* vystupovat s rodiči vstřícně a pozitivně

Spolupráce s ostatními subjekty:

* ZŠ – návštěva 1. ročníku ZŠ spojená s prohlídkou školy a školní družiny, pravidelné obědy ve školní jídelně (děti z II. třídy), spolupráce se ZŠ při odkladu školní docházky, společná mikulášská nadílka.
* PPP – beseda s psychologem z PPP v Mohelnici pro rodiče předškoláků s problematikou odkladu školní docházky.
* Spolupráce s logopedkou, s KD v Mohelnici, divadelními a kulturními agenturami.
* Projektové dny

**Záměry:**

* Více se zaměřit na týmovou spolupráci a jednotný přístup k dětem i rodičům
* Sledovat dodržování aktualizace a modernizace výchovně vzdělávacích činností a ostatních aktivit

## Personální a pedagogické zajištění

Provoz MŠ zajišťují pedagogické pracovnice, asistentka pedagoga a domovnice. Všechny pracovnice, které pracují v MŠ jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Učitelky se sebevzdělávají – využívají vzdělávacích nabídek z MAP vzdělávání ORP Zábřeh, Šumperk – učitelské akademie, Národního institutu pro další vzdělávání v Olomouci, studují pedagogickou literaturu a časopisy, zúčastňují se webinářů.

**Záměry:**

* Zajistit efektivnější předávání informací a poznatků z přednášek a kurzů v rámci DVPP- pedagogické porady, vzájemné setkávání pedagogů
* V případě samostudia zajistit předávání nových poznatků a trendů z odborných knih formou referátů na pedagogických poradách
* Při výběru nových spolupracovníků se zaměřit na jejich předepsanou odbornost a osobní předpoklady jako vstřícnost, milé jednání, komunikativnost a zdravé sebevědomí
* Spolupráce pracovníků ve vzdělávání-hospitace, sdílení, výjezdy do jiných MŠ

## Spoluúčast rodičů

Našim cílem je, aby spolupráce mezi školou a rodiči byla založena na partnerském přístupu, otevřenosti a důvěře. K rodičům se snažíme být vstřícní a nabízíme jim jednání v duchu dobrých vztahů. V případě dítěte mladšího tří let, pro které je stále nejdůležitější rodinné zázemí, je velmi zásadní spolupráce školy s jejich zákonnými zástupci nastolení vstřícného a důvěryhodného vztahu mezi nimi, založeného na vzájemné podpoře a respektu obou stran. Rodiče mají možnost řešit s učitelkami případné problémy formou konzultací nebo účastí na třídních schůzkách. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje (vývěsky v šatně, informace na webových stránkách, třídní skupina WhatsApp, informativní třídní schůzky-2x ročně). Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Při MŠ pracuje Rada rodičů, která pomáhá učitelkám s přípravou a organizací maškarního karnevalu v KD. Rada rodičů se schází 2x ročně.

**Záměry:**

* Vstřícná komunikace rodičů s pedagogy a naopak
* Na základě zájmů rodičů organizovat besedy a setkání s odborníky na výchovu a vzdělávání

## Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme podmínky k rozvoji jejich osobnosti, pomůžeme jim zapojit se do učení, komunikace s ostatními dětmi tak, aby dosáhly co největší samostatnosti:

**Věcné podmínky:**

* bezpečné prostory MŠ a tříd
* dostatečná osvětlenost prostorů – zraková hygiena
* označení zasklených a nebezpečných míst barevnými páskami – pro děti s očními vadami
* ukládání hraček pro děti se SVP na stále stejné místo s průběžným doplňováním dle individuálních potřeb dítěte a doporučení odborníků
* v případě potřeby pořízení a využívání kompenzačních hraček a pomůcek

**Životospráva:**

* častější rozhovory s dětmi – s dotazem na jejich individuální potřeby
* zajištění pravidelného pitného režimu
* zajištění náhradních pohybových činností při tělovýchovných aktivitách a pobytu venku – vyloučení rizika nebezpečí
* relaxace dětí unavených na místě k tomu určeném

**Psychosociální podmínky:**

* spolupráce učitelek popř. i asistenta pedagoga s kolektivem dětí ve třídě – děti jsou seznámeny se situací dítěte se SVP (tolerance, empatie k druhým, vzájemná pomoc)
* přiměřené požadavky na dítě se SVP, aby mohlo zvládnout dané úkoly samostatně nebo s dopomocí, snaha o dosažení co největší možné samostatnosti (pochvala za snahu)
* rovnocennost postavení dětí, společná pravidla soužití a jejich dodržování, předcházení projevům šikany a sociálně patologických jevů

**Spolupráce:**

* zajištění maximální spolupráce s rodiči, citlivá komunikace, informovanost o průběhu vzdělávání
* zajištění spolupráce se ŠPZ – SPC, PPP při sestavení individuálního vzdělávacího plánu
* zvolení vhodných vzdělávacích metod, forem a prostředků v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, věkem a stupněm postižení dítěte
* spolupráci se ŠPZ zajišťuje zástupce ředitele pro MŠ

**Podmínky poskytování podpůrných opatření:**

* základ – doporučení ŠPZ, spolupráce s rodinou – vytvoření Individuálního vzdělávacího plánu, popřípadě Plánu pedagogické podpory (schválení ředitelem školy, seznámení rodičů s Individuálním vzdělávacím plánem)
* individuální vzdělávací plán obsahuje termíny vyhodnocení, naplnění cílů PLPP musí být vyhodnoceno do tří měsíců, naplňování IVP je vyhodnocováno ve spolupráci se ŠPZ nejméně jednou ročně
* uplatňovat principy diferenciace a individualizace při plánování, organizaci i samotném vzdělávání dítěte se SVP
* postupovat od nejjednodušších typů podpory k těm složitějším
* při spolupráci s rodinou dítěte vyžadovat zpětnou vazbu, zapojovat rodiče do realizace podpory
* vycházet z potřeb a limitů rodiny
* usilovat o optimální míru podpory
* průběžně hodnotit výsledky podpory a při nedostačující účinnosti iniciovat možnost změny výše stupně podpory ve spolupráci se ŠPZ
* v souladu s právními předpisy snížit počet dětí ve třídě, v případě doporučení zajistit ve třídě přítomnost asistenta pedagoga

## Podmínky vzdělávání dětí nadaných

          Mateřská škola se snaží pro děti nadané vytvářet takové podmínky, aby byl rozvíjen jejich talent v co největší míře. Individuálním vzděláváním v dané oblasti se snažíme stimulovat rozvoj jejich potenciálu tak, aby se nadání mohlo projevit a pokud možno i uplatnit. Pokud jsou stanovena podpůrná opatření pro podporu nadání, jsou mateřskou školou bezezbytku realizována v určeném rozsahu.

## Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

**Podmínky vzdělávání:**

* jednotlivé třídy jsou vybaveny hračkami a pomůckami, vhodnými pro tuto věkovou skupinu dětí, hračky jsou dětem jednoduše přístupné, přístupnost hraček je odstupňována s ohledem na bezpečnost nejmladších dětí
* jsou dána pravidla pro používání a ukládání pomůcek a hraček, které by mohly ohrozit bezpečnost, děti jsou důsledně vedeny k tomu, aby pravidla respektovaly a dodržovaly je
* v prostoru třídy je určeno místo k průběžnému odpočinku dětí
* režim dne je dostatečně variabilní, respektuje potřeby dětí, umožňuje případnou individuální úpravu v časech aktivit, her a odpočinku, aby se děti nedostávaly do časového presu a tím stresových situací
* v případě potřeby je možné upravit i dobu podávání stravy
* adaptační období se řídí individuálními potřebami jednotlivých dětí
* je uplatňován laskavý, důsledný přístup, jsou podněcovány pozitivní vztahy mezi rodinou a školou, rodina i škola se vzájemně respektují
* rodiče jsou pravidelně informováni o případných adaptačních obtížích, rodina a škola společně hledají jejich možná vysvětlení a řešení

# Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní **Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Koncepce školy je vypracována a přístupná v dokumentu Školní vzdělávací program „Školka plná pohody", který je zveřejněn v prostorách školy a na webu školy a rodiče se s ním mohou seznámit. Školní vzdělávací program vychází z ročních období, svátků, lidových tradic, akcí školy a nabídek kulturních pořadů pro děti. Jde o program vlastní, který vychází z dílčích vzdělávacích cílů Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Program je sestavený z integrovaných bloků, které obsahují tematické celky. Ty jsou dále pedagogy rozpracovány podle podmínek školy a věku dětí. Časovou délku jednotlivých celků určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ.

 V mateřské škole se snažíme, aby prostor a herny byl uspořádán do částí, které stimulují děti ke hře a práci – tzv. centra aktivit (dle programu Začít spolu). Tyto centra jsou označeny obrázkem a pravidly v daném pracovním koutku. Tyto koutky umožňují hru i tvůrčí práci jednotlivcům i skupině dětí. Tím, že děti pracují v malých skupinkách, mohou spolu přirozeně komunikovat, řešit problémy, rozhodovat se. Posláním naší školy je rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu, tvořivost dětí a naučit je základním schopnostem a dovednostem důležitých pro celý jejich další život.

Součásti vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi.  Jsme zapojeni do programu ,,Třídíme odpad‘‘, spolupracujeme s charitou Zábřeh. Systematicky rozvíjíme řeč dětí (prevence vadné výslovnosti), pravidelně zprostředkováváme dětem divadelní a hudební představení, rozvíjíme zájmy a talent dětí, rozvíjíme hudební schopnosti v rámci vystoupení pro rodiče a veřejnost. Vedeme děti k osvojování návyků zdravého životního stylu.

Při volbě metod a v organizaci vzdělávání se inspirujeme různými pedagogickými směry. Vybíráme z každého to, co je v souladu s našimi cíli. Mezi tyto směry patří: Program ,,Začít spolu“, Lesní pedagogika, Montessori pedagogika.

**Program ,,Začít spolu“-** centra aktivit, podpora jedinečnosti, svoboda a zodpovědnost, vlastní pravidla, cíl je cesta, vstřícnost a respekt a svět v souvislosti.

**Lesní školka –** cílem je maximálně využívat okolní prostředí k poznávání živé i neživé přírody, poznávat zákonitosti přírody a její krásy. K pobytu venku využíváme zahradu, kterou plánujeme proměnit v zahradu přírodní.

**Montessori pedagogika –**hlavním mottem Montessori pedagogiky je ,,Pomoz mi, abych to dokázal sám“. Pedagog se snaží být průvodcem a podporuje v dítěti tvořivost.

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM JE DOPLNĚN O TYTO PROJEKTY:**

* Maxík – stimulační program pro předškoláky
* Projekt -,,Sportem ku zdraví, aneb šlapeme okolo Úsova“
* Celoroční projekty: ,, Cestujeme s Kukim", ,,Barevný svět “

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

V 1. třídě Sluníček jsou zpravidla zapsány děti 3-4 leté, 2. třída Soviček je věkově smíšená (děti 4-7 leté). Při rozdělování dětí do tříd upřednostňujeme zařazení dětí s povinnou předškolní docházkou a děti s podpůrnými opatřeními. Zohledňujeme sourozenecké dvojice.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Pobyt venku, oběd.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

1. **Trvalý pobyt dítěte:**

* děti s trvalým pobytem v Úsově, případně s trvalým pobytem ve spádové obci mateřské školy (Bezděkov, Police) **50 BODŮ**
* trvalý pobyt v jiné obci **0 BODŮ**

1. **Věk dítěte:**

* děti, kteří dosáhnou 5 let věku do 31. 8. příslušného kalendářního roku a děti s odloženou školní docházkou **40 BODŮ**
* děti, kteří dosáhnou 4 let věku do 31. 8. příslušného kalendářního roku

**30 BODŮ**

* děti, kteří dosáhnou 3 let věku do 31. 8. příslušného kalendářního roku

**20 BODŮ**

1. **Dítě, jehož sourozenec navštěvuje MŠ 1 BOD**

**Případě shodnosti bodů budeme přihlížet k datu narození dítěte (od nestaršího).**

# Charakteristika vzdělávacího programu

## Zaměření školy

Filosofii naší školky je: aby děti byly při pobytu v MŠ šťastné a spokojené, potom jsou spokojeni i rodiče a my máme radost z naší práce.

* šťastné a spokojené dítě
* dobrá spolupráce s rodiči

**Motto ŠVP:**

*,,Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole“.*

*– Robert Fulghum*

## Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Hodnoty, které v předškolním vzdělání považujeme za zásadní

* rozvoj celé osobnosti dítěte
* důraz na vlastní aktivitu a samostatnost dětí
* tvůrčí aktivita a osobnost dítěte
* úloha přichystaného prostředí i navozené situace v aktivním učení
* sociální dovednosti, schopnost vyjádření pocitů a spolupráce ve skupině

V práci školy jsme se rozhodli využít prvky:

* vytvoření ,,koutků" z různých oblasti aktivit
* individuální přístup ke každému dítěti
* týmová práce učitelek
* vytvoření podmínek pro spolupráci s rodiči
* podpora iniciativy, odpovědnosti a samostatnosti

## Metody a formy vzdělávání

**Formy vzdělávání:**

Vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Škola uplatňuje individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání.

**Metody vzdělávání:**

Hlavní činností pro dítě předškolního věku je hra. Při hře se dítě nejvíce otevře, vytváří vztahy, nejlépe se učí. Pokud je dítě v podnětném, bezpečném a klidném prostředí, má možnost si hrát spontánně, projevit svůj pocit ze hry, vyjádřit a sdělit, co se mu podařilo, co dokázalo, pokud si hraje s kamarády a má ze hry radost, docházejí všestrannému rozvoji dítěte. Při hře i ostatních činnostech využíváme metody rozhovoru, vyprávění, besedy, popisy obrázků, činnostní učení, pozorování situací a změn kolem sebe, hodnocení vlastní hry a činnosti. Škola vytváří podmínky, volí metody a formy práce tak, aby poskytovaným předškolním vzděláváním směřovala k utváření základů klíčových kompetencí.

* metoda prožitkového a kooperativního učení hrou
* situační učení
* spontánní situační učení (nápodoba)
* spontánní aktivity

## Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Pedagogové společně stanoví metody práce s dítětem a kontroluje jejich účinnosti, organizují společné schůzky se zákonnými zástupci dítěte. V případě potřeby navazují spolupráci s odbornými pracovišti.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Při tvorbě IVP spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, popř. s jinými odbornými pracovišti. Řídíme se jejich doporučeními a pravidelně vyhodnocujeme plnění IVP.

## Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti od dvou do tří let touží po poznávání, rády objevují, poznávají všemi smysly. Jsou méně obratné, neorientují se v prostoru a čase, často bývají egocentrické, potřebují se vymezit vůči ostatním lidem. Vyvíjí se jejich řeč a schopnost komunikace, proto mají neustálou potřebu opakovat slova, ptát se a dostávat odpovědi. Jejich vzdělávání je náročné na potřebu péče a individuálního přístupu. Děti potřebují stálý pravidelní denní režim, dostatek emoční podpory ze strany rodičů i učitelek, srozumitelná pravidla. Primárním vychovatelem dítěte je vždy rodina.

## Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu. Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí. V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

# Vzdělávací obsah

## Integrované bloky

### Ahoj školko

| Název integrovaného bloku | Ahoj školko |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Záměrem integrovaného bloku je úspěšná adaptace dětí. Je to období, ve kterém si děti zvykají trávit čas v novém prostředí, učí se samostatnosti a chování k novým vrstevníkům a dospělým. U dětí podporujeme vědomí, že školka je bezpečným místem a budujeme kladný vztah k MŠ. Rozvoj kamarádských vztahů mezi dětmi, učitelkami.  Děti se učí navzájem respektovat a spolupracovat. Seznamují se s pravidly a řádem, která jim dávají dostatek osobního prostoru. Osvojují si režim, ve kterém se mohou rozhodovat, jak budou rozvíjet své schopnosti a dovednosti. Tento IB je zaměřen na sociální prevenci. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Ahoj školko, Já a moji kamarádi, Pravidla naší školky ,Aby nám bylo spolu hezky,..... |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem | posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci |
| rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | domluvit se slovy i gesty, improvizovat |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) |
| vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
| klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo | rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) |
| osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami |
| mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) |
| zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |
| seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu | orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) |
| se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim | rozvoj schopnosti sebeovládání | respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti |
| spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. |
| chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti |
| pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat |
| poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. |
| uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |
| porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad |
| navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho |
| si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | rozhodovat o svých činnostech |
| uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je |
| odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory |

### Barevný podzim

| Název integrovaného bloku | Barevný podzim |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Záměrem integrovaného bloku je probouzet potřebu dětí pobývat v podzimní přírodě, vnímat a hledat její krásy a poznávat plody podzimu. Zaměřit se na vnímání podzimní přírody a její proměny. Podporovat vztah dětí k přírodě, její pozorování, poznávání a získávání praktických dovedností na základě vlastních prožitků a zkušeností, tvoření z přírodnin. Vést děti k poznávání různých druhů ovoce a zeleniny a možností jejího zpracování. Poznávat jejich užitek a význam pro zdraví člověka. Osvojovat si poznatky o lidském těle. Budovat u dětí základy zdravého životního stylu. Tento IB je zaměřen na prevenci zdraví dětí. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Podzim mění barvy, Tajemství proutěného košíku, Dráčku, poleť výš, Plody lesa, Podzimní zvyky a tradice ,Co umí vítr a déšť, Moje tělo a zdravá strava, Když kamarád stůně,……. |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu | mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |
| osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě | pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem |
| vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit |
| přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit |
| vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) |
| chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| rozvoj a užívání všech smyslů | vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) |
| uvědomění si vlastního těla | vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu |
| zachovávat správné držení těla |
| se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) | rozvoj společenského i estetického vkusu | zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |
| si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |
| se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy | rozvoj kooperativních dovedností | spolupracovat s ostatními |
| vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) |
| přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |
| být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |
| se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění | rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění | pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |
| vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit |
| přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit |
| vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) |
| chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit | vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat | dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair |
| dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu | osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohoupoškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně |
| dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) |

### Kouzelný čas Vánoc

| Název integrovaného bloku | Kouzelný čas Vánoc |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Záměrem integrovaného bloku je přiblížit dětem význam lidových tradic v období adventu, a pomoct jim pochopit důvod oslav těchto svátků (sv. Mikuláš, sv. Barbora, Vánoce). Umožnit dětem aktivně se podílet na vytváření sváteční pohody. Užívat si radost ze společných zážitků. Rozvíjet estetické vnímání dětí při společné výzdobě mateřské školy. Spolu s dětmi prožít kouzelnou předvánoční atmosféru. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Adventní čas, Mikuláši, kdo to tady straší?, Těšíme se na Ježíška,….. |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije | vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |
| zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) |
| vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
| osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách | všímat si změn a dění v nejbližším okolí |
| mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |
| rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou |
| zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou | rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | spolupracovat s ostatními |
| rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat | uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí | vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. |
| uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
| má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |

### Zimní radovánky

| Název integrovaného bloku | Zimní radovánky |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Záměrem integrovaného bloku je prožívání zimních radovánek, poznávání vlastností sněhu a ledu, experimentovat (pokusy a objevy), seznamovat se se zimními sporty a hrami. Vnímat krásu zimního počasí, poznávat charakteristické znaky zimního období, co je mráz, sníh, sněhová vločka, led. Upevňovat zásady bezpečnosti při zimních sportech a při chůzi na kluzkém povrchu, tak aby děti neohrožovaly zdraví své ani ostatních. Seznamování s významem správného oblékání a uvědomovat si význam péče o své zdraví. Přiblížit dětem tradici Tří králů. Opakovat poznatky o lesní zvěři a o nutnosti péče o ni v zimní přírodě. Rozvíjet fyzickou zdatnost dětí a jejich vztah ke sportu a zdravému životnímu stylu. Seznámení dětí s klasickými i veršovanými pohádkami. Rozvíjet dovednost rozlišovat dobro a zlo. Zaměřit se na to, aby děti měly povědomí o nejznámějších pohádkových hrdinech a dokázaly si vzít s pohádek ponaučení. Seznámení dětí s významem a původem masopustu. Zimu završit maškarním karnevalem a společně prožít radost a veselí. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Tři králové, Všude kolem sníh a led, Zdravý životní styl aneb hýbeme se rádi, Zimní sporty – olympiáda, Zvířátka v lese, Z pohádky do pohádky , Moje oblíbená kniha , Masopustní rej,….. |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů | osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| rozvoj fyzické i psychické zdatnosti | rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |
| zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |
| nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |
| poznat napsané své jméno |
| poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| sledovat očima zleva doprava |
| sledovat a vyprávět příběh, pohádku |
| chápat slovní vtip a humor |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej | rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |
| zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
| řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) |
| uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je |
| odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem | osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům | rozvoj schopnosti sebeovládání | vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení |
| rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit | vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu | rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |
| rozvoj schopnosti sebeovládání | vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení |
| průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
| pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout | získání relativní citové samostatnosti | vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |
| si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |

### Jaro je tady

| Název integrovaného bloku | Jaro je tady |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Záměrem tohoto integrovaného bloku je seznamovat děti s charakteristickými znaky jara, pozorovat probouzející se přírodu. Všímat si změn, které v přírodě nastávají, jejich rozmanitosti. Poznávat jarní rostliny.  Seznamovat děti se životem domácích zvířat a jejich mláďat a přiblížit jim jejich užitek pro člověka. Osvojit si poznatky o jarních lidových tradicích, společně oslavit svátky jara a čarodějnice. Předškoláky připravit na blížící se zápis do ZŠ. Prostřednictví různých činností rozvíjet u dětí kladný vztah k přírodě a k životnímu prostředí. Vnímat sounáležitost s živou a neživou přírodou. Uvědomovat si důležitost péče o své okolí a prostředí ve kterém žijeme. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Jaro už je tu, Zvířata a jejich mláďátka, Příroda se probouzí, Jaro na zahradě, Den vody, Hody, hody doprovody, Den země - třídíme odpad, Jdu do školy , Čarodějnice,….. |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) | rozvoj společenského i estetického vkusu | vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |
| zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost | vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. |
| respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. |
| uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |
| být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |
| klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči |
| užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) |
| ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní | vytváření základů pro práci s informacemi | vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) |
| osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | poznat napsané své jméno |
| poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| sledovat očima zleva doprava |
| poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma |
| utvořit jednoduchý rým |
| sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech |
| odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí |
| vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| rozvoj schopnosti sebeovládání | přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky |
| chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky | vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu | mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |
| rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |
| osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) |
| rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí | ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem |
| chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování | rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání | těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) |
| bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. |
| uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit | vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu | mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |
| rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |
| pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně |
| mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý-jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |

### Těšíme se na prázdniny

| Název integrovaného bloku | Těšíme se na prázdniny |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Záměrem integrovaného bloku je seznámit děti s pojmy rodina a domov. Základem je posílit citové vazby k rodině, poznávat rodinné vztahy. Znát a vyjmenovat nejbližší členy své rodiny. Uvědomit si emoce a city vůči rodině, popsat jednotlivé emoce, jako je mít rád, být smutný a veselý... Umět své emoce vyjádřit. Seznámit děti s různými profesemi, znát zaměstnání svých rodičů. Učit se ocenit význam lidské práce, každá je důležitá. Oslavit společně s dětmi jejich svátek (Den dětí). Posilovat kamarádské vztahy.  Seznamovat děti s dopravními prostředky, situacemi a dopravními značkami. Připomínat dětem, jak se bezpečně chovat na cestách, ale také na výletech, na sluníčku, u vody, v lese apod. Vytvářet povědomí o existenci rizikových a nebezpečných situací.  Hodnotit rok strávený v MŠ, vzpomínat na společné zážitky.  Loučit se s předškoláky, kteří v září půjdou poprvé do školy. Uspořádat slavnostní rozloučení a pasovat je na školáky. Těšit se na prázdniny, poznávat letní přírodu, počasí a letní radovánky. Zajet si na společný výlet a zajít si na zámek a dát si kopeček dobré zmrzliny. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Maminka má svátek, Moje rodina ,Bez práce nejsou koláče, Den dětí , Čím vším cestujeme , Bezpečnost – IZS, Loučení s předškoláky , Těšíme se na prázdniny,….. |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat | rozvoj schopnosti sebeovládání | vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení |
| dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky | získání relativní citové samostatnosti | uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) |
| má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) |
| posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých |
| chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat |
| rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |
| seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije | vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
| poznávání jiných kultur | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| rozvoj a užívání všech smyslů | vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) |
| vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodnýmzpůsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) |
| komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou | ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |
| odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná |
| získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | zorganizovat hru |
| rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá | rozvoj fyzické i psychické zdatnosti | zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti | osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí | rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat | být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |
| prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| rozvoj kooperativních dovedností | spolupracovat s ostatními |
| má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých | vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit | osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |
| osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |
| rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci |
| se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu | rozvoj fyzické i psychické zdatnosti | zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku | vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem | vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) |  |

## Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Učitelky společně připravují TVP pro jednotlivé třídy, aby výstupy odpovídaly věkovému rozložení dětí. Bude obsahovat časový harmonogram konkrétních tematických celků z jejich hlavními záměry a výčet vzdělávacích nabídek. Plánu se nemusí pedagogové striktně držet. Mohou pružně zařazovat nabídku činností dle potřeb dětí nebo příležitostí. Je dobré, aby obě třídy měly časově podobné rozvržení témat, aby bylo možné pořádat různé zážitkové aktivity, které budou tematicky propojené.

## Dílčí projekty a programy

- září fotografování dětí - ,,Můj první den v MŠ‘‘

- divadelní představení v MŠ zpravidla každý měsíc

- plavecký výcvik

- ,,Drakiáda" spojená s pečením brambor na ohníčku

- návštěva knihovny zpravidla 2x ročně

-,,Bramboriáda"

- „Štrůdlování“

- celoroční projekty

- ,,Podzimní dýňování"- společně s rodiči

- nácvik vánočního programu pro rodiče

- Mikulášská nadílka ve spolupráci s žáky ZŠ

- vánoční dílničky s rodiči I. a II. třídy

-zpívání na schodech ve spolupráci se ZŠ

- vánoční nadílka

- beseda o myslivosti

- vycházka ke krmelci, nadílka zvířátkům

- „Sněhový den“ – tvoření ze sněhu

- zimní sportovní olympiáda na zahradě MŠ

- lyžařský výcvik pro předškoláky „Lyžáček“

- dětský maškarní karneval v KD v Úsově

- velký slet čarodějnic

- velikonoční „Krášlení‘‘ v MŠ-společně s rodiči

- májové besídky pro maminky (tatínky)

- školní výlet

- oslava MDD

- návštěva dopravního hřiště v Mohelnici

- letní sportovní olympiáda na zahradě MŠ Úsov nebo Klopina (spolupráce s MŠ Klopina)

- maškarní karneval na zahradě MŠ

- rozloučení s předškoláky a s rodiči

- návštěva zámku v Úsově

- hra ,,Na poklad‘‘

- turistické výlety po okolí

- poznávací výlety, exkurze

- projektové dny ve školce i mimo školku

# Systém evaluace

| Oblast | Cíle a kritéria | Nástroje | Časové rozvržení | Zodpovědnost |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Koncepce a rámec školy | Naplňování vize mateřské školy. Soulad ŠVP PV a RVP PV. Hodnocení podmínek vzdělávání: věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace, řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění, spolupráce s rodiči a vnějšími partnery. | Evaluace ŠVP PV | Průběžné sledování | Zástupce ředitele pro MŠ, učitelky |
| Pedagogické vedení školy | Aktivní přístup zástupce řed. pro MŠ. Vytváření příjemné a podnětného klimatu školy. Zajištění kvalitních podmínek pro předškolní vzdělávání. Řízení pedagogického procesu a jeho vyhodnocování. Podpora profesního rozvoje učitelek. Podpora začínajících učitelek. | Realizace evaluačního systému, plán manažerského a pedagogického rozvoje zástupce řed. pro MŠ, sebereflexe, tvorba profesního rozvoje učitelů. | Průběžné sledování, vyhodnocení procesů 1x ročně | Zástupce řed. pro MŠ |
| Kvalita pedagogického sboru | Kvalifikovanost učitelek. Úroveň pedagogické práce, profesionalita. Další vzdělávání učitelek. Autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnímu růstu. | Hospitace, vzájemné hospitace, poskytování vzájemné vazby, sebehodnocení pedagogů, plán DVPP | Průběžně | Zástupce řed. pro MŠ, učitelky |
| Vzdělávání | Plnění cílů ŠVP PV, soulad TVP s ŠVP PV. Systematičnost vzdělávání. Zastoupení různých metod a forem práce. Zohledňování individuálních potřeb dětí. Vytváření pozitivních vztahů a posilování zdravého sebevědomí. | Evaluace TVP, pozorování a hospitace. | Průběžně, evaluace TVP vždy po skončení integrovaného bloku | Zástupce řed. pro MŠ, učitelky |
| Vzdělávací výsledky | Systematické sledování vzdělávacího pokroku každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech. | Pozorování, pedagogická diagnostika. | Průběžně, záznam do diagnostiky 3x ročně (nebo dle potřeby častěji). | Zástupce řed. pro MŠ, učitelky |
| Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti) | Rovný přístup ke vzdělávání. Identifikace individuálních potřeb dětí při vzdělávání. | Průběžné pozorování, PLPP nebo IVP, spolupráce s rodiči. | Průběžně | Zástupce řed. pro MŠ, učitelky |