

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠVP ROZVÍJEJ SE POUPÁTKO

Motto ŠVP:

Posláním naší MŠ je rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí. Naučit děti základním schopnostem a dovednostem důležitých pro celý další život.



OBSAH

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	3
2	Charakteristika školy.....	4
3	Podmínky vzdělávání.....	4
3.1	Materiální podmínky.....	4
3.2	Životospráva.....	5
3.3	Psychosociální podmínky.....	6
3.4	Organizace provozu MŠ.....	7
3.5	Řízení MŠ.....	8
3.6	Personální zajištění.....	9
3.7	Spoluúčast rodičů.....	10
4	Organizace vzdělávání.....	11
4.1	Vzdělávání dětí s SVP.....	13
4.2	Vzdělávání dětí nadaných.....	14
4.3	Vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let.....	14
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	15
6	Obsah vzdělávání.....	16
7	Evaluační systém.....	49
7.1	Systém porad.....	49
7.2	Plán kontrolní činnosti.....	49
8	Přílohy.....	51

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Rozvíjej se poupátko

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí. Naučit děti základním schopnostem a dovednostem důležitých pro celý další život.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Školní 187, Úsov, 78973

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. David Kalousek

KONTAKT: e-mail: zsusov@email.cz, web: <https://www.msusov.cz/>

IČ: 70944164

RED-IZO: 600148475

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Úsov

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Míru 86, 78973 Úsov

KONTAKTY:

Telefon: 583 435 108, **Mobil:** 737 913 487

E-mail: zsusov@email.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE SVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: Zsus316/2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2021

.....
ředitel školy
Ing. David Kalousek

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

Mateřská škola v Úsově se nachází na konci města. Až do konce roku 1992 byla součástí budovy ZŠ v Úsově. Od roku 1993 je dvojtřídní mateřská škola umístěna v nové budově, která vznikla přístavbou k ZŠ.

Budova MŠ je jednopatrová, moderně řešena, v přízemí se nachází školní kuchyň s jídelnou, v poschodí pak dvě oddělení MŠ se šatnami a hygienickým zařízením. Mateřská škola je se základní školou propojena spojovacím proskleným koridorem. V roce 2016 prošla naše MŠ rekonstrukcí, při které byly odstraněny nefunkční balkóny. Místo nich byly prodlouženy prostory heren v obou odděleních, čímž se zvětšil prostor pro hru i pohyb dětí. Tyto nové prostory byly vybaveny novým nábytkem.

V roce 1996 byla naše dvojtřídní škola zařazena v síti škol pod Základní školu v Úsově společně se školní stravovnou, a tak vznikl jednotný školní komplex. K 1.1.2002 společné zařízení ZŠ + MŠ získalo právní subjektivitu.

K mateřské škole patří také školní zahrada, která je vybavena mnoha hracími prvky, dvěma zastřešenými pískovišti a zahradním altánem, určeným k ukládání hraček a také k různým hrám dětí. V roce 2017 proběhla na zahradě MŠ rekonstrukce chodníků.

3 Podmínky pro vzdělávání

3.1 Materiální podmínky

Mateřská škola má pěkné velké prostory pro výchovně vzdělávací práci s dětmi. Každé oddělení má prostornou hernu a jídelnu a jsou vybavena hracími a odpočinkovými koutky. Dětský nábytek a tělovýchovné nářadí jsou uzpůsobeny potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné. Vybavení prostorů nábytkem je plně funkční pro děti od dvou do šesti případně sedmi let. Ložnice je stálá, všechny děti odpočívají na lehátkách.

Vybavení hračkami, pomůckami a výchovným materiálem odpovídá počtu dětí a jejich věku. Inventář je průběžně doplňován a obměňován. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát a samy ukládat, s ohledem na nejmladší děti.

V umývárkách je dostatečné množství umyvadel, sprchový kout, dětské toalety. V oddělených příhrádkách mají děti svůj látkový ručník a kelímek s kartáčkem na čištění zubů.

Děti se se svými výtvy podílejí na úpravě a výzdobě prostředí MŠ, dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti (třídy, šatny, chodby). 1x týdně využíváme tělocvičnu v základní škole, taktéž hřiště za školou.

Co se týče technického vybavení – MŠ vlastní kopírku, televizor, 2 CD přehrávače, elektrické varhany Casio, PC s výukovými programy pro děti a tiskárnu se scannerem, tripanel, tablety. V obou třídách mají paní učitelky k dispozici pedagogickou knihovnu.

Na jižní stranu MŠ se rozkládá velká školní zahrada se dvěma pískovišti, skluzavkou, dřevěnou konstrukcí na zavěšení deskových houpaček a dřevěných žebříků, lanovou opičí dráhou, čtyřmi pružinovými houpadly a balanční lávkou. Ke svým hrám využívají děti i malý dřevěný domek, vláček a kyvadlovou houpačku. Velký zahradní altán slouží nejenom k ukládání hraček, ale děti zde mají i dřevěné lavičky, stolky a tabule, kde mohou rozvíjet svoje výtvarné schopnosti. Prostory školní zahrady jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů

Zpětné hodnocení:

- škola je dobře vybavena

Záměry:

- Vytváření hracích koutků pro rozmanité hry dětí při plnění úkolů školního vzdělávacího programu
- Rekonstrukce zahrady v přírodním stylu

3.2 Životospráva

Společná kuchyně ZŠ a MŠ je vybavena moderními technologiemi na zpracování potravin. Hotové jídlo se dopravuje do kuchyňek v jednotlivých třídách komunikační chodbou.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku. Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strávníků 3-6 let dle Přílohy č. 1 k vyhlášce o školním stravování. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dětí v MŠ a to jak ve třídách, tak i pobytu na školní zahradě. Nabídka nápojů spočívá v ovocných šťávách, čajích a dle zájmu dětí nebo rodičů nápojů neslazených.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly, děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly. Podporujeme zdravý životní styl a dětem vytváříme klidné a estetické prostředí ke stolování.

Je zajištěn pravidelný denní řád, který je ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám dítěte a aktuální situaci. (dle mimořádných akcí – divadlo, fotografování, výlety). Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoliv dle svých potřeb.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (min. 2 hodiny v dopoledních hodinách), vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší (mráz pod -10 stupňů Celsia, náledí, silný vítr, déšť, inverze apod.). Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v mateřské škole (1x v týdnu v rámci sportovních aktivit navštěvují tělocvičnu v ZŠ).

Spací aktivity dětí jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí, tyto individuální potřeby všichni zaměstnanci školy respektují. Děti, které nemají potřebu spánku si mohou vybrat z nabízených klidových činností. Děti mají možnost kdykoliv během dne relaxovat v odpočinkových koutcích třídy.

Všichni zaměstnanci mateřské školy se snaží být pro děti svým chováním a odpovědným přístupem k životu přírozeným vzorem. Děti jsou seznamovány s hlavními principy zdravého životního stylu – veselá mysl, pravidelný pohyb, zdravá strava, pobyt na čerstvém vzduchu a přiměřené oblékání dle počasí a individuálních potřeb.

Zpětné hodnocení:

- Děti se postupně učí uspokojovat své potřeby v rámci zajištění pitného režimu
- Stále více děti vyžaduje k svačinkám ovoce a zeleninu a také různé druhy pomazánek

Záměry:

- Podporovat samostatnost při stolování – používání příborů ve II. oddělení
- Podporovat samostatnost při sebeobslužných činnostech – vyzouvání a nazouvání přezůvek a bot v I. oddělení, celková samostatnost při oblékání před pobytem venku
- Vést děti k dodržování stanovených pravidel při dopoledních klidových činnostech

3.3 Psychosociální podmínky

Naše mateřská škola umožňuje nově přichozím dětem postupně se adaptovat na nové prostředí i situace, děti mohou pobývat v mateřské škole kratší čas nebo se svými rodiči a tak si postupně zvykat na nové prostředí a kolektiv. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně, děti nejsou neúměrně zatěžovány, ani neurotizovány spěchem a chvatem. Snažíme se, aby atmosféra ve třídě byla vždy pozitivní a podmínky, aby byly přizpůsobené individuálním i vývojovým potřebám předškolních dětí, tak aby se děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je pro děti kamarádkým společenstvím, kde se však dodržuje potřebný řád a děti se učí pravidlům soužití. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života, je dítěti tematicky blízká a jemu pochopitelná, přiměřeně náročná.

Učitelky podporují děti v samostatných pokusech, vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reagují pozitivním oceněním, nenásilně ovlivňují děti prosociálním směrem. Všechny děti mají u nás stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti. Nikdo by neměl

být zvýhodňován a znevýhodňován. Snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, kterou navozujeme vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Děti jsou vedeny ke vzájemné toleranci ohleduplnosti, empatii a zdvořilosti. Učíme je slušnému chování a jednání, vzájemné pomoci a podpoře. Estetický vzhled tříd a šaten je zajišťován učitelkami a za pomoci dětí. K výzdobě se používají většinou výkresy a výtvary dětí, aby si je mohli prohlédnout rodiče dětí i ostatní návštěvníci školy. Pro pobyt na čerstvém vzduchu využíváme zahradu MŠ, která je vybavena vhodnými herními prvky a je zde i dostatek zeleně. V roce 2017 byl vybudován nový bezpečnější chodník, který slouží i jako jízdní dráha. Prostory tříd a heren jsou vyhřívány ústředním topením, teplotu ve třídách sledují třídní učitelky, které zároveň zabezpečují denní větrání.

Zpětné hodnocení:

- Děti i ty nově příchozí chodí do školky rády, navazují nová kamarádství a rády komunikují se všemi zaměstnanci mateřské školy
- Vybudováním nového chodníku – „jízdní dráhy“ upevňujeme u dětí znalosti z dopravní výchovy
- Rozšířila se nabídka cvičebních pomůcek

Záměry:

- Celková rekonstrukce zahrady MŠ - „Zahrada v přírodním stylu“ (plánovaný projekt)
- Vytváření hracích koutků pro rozmanité hry dětí při plnění úkolů školního vzdělávacího programu

3.4 Organizace provozu MŠ

Mateřská škola je v provozu od 6,30 do 16,00 hodin. V letošním školním roce ji bude navštěvovat 48 dětí. V 1. oddělení je zapsáno 24 dětí, ve 2. oddělení 24 dětí.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, spontánní hry a činnosti se střídají s rozvíjením podnětů nabídnutých učitelkou (individuálně, skupinově). Jazykové chvíle se střídají se smyslovými hrami, hudebními činnostmi a výtvarnými činnostmi.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru (od 6,30 do 8,30 hodin), individuální, skupinové i frontální činnosti probíhají v době od 8,30 do 10,00 hodin. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se na odpočinkový koutek a nezúčastnit se společných činností.

Dopoledne je výchovně vzdělávací práce vykonávána ve dvou odděleních, na odpoledne se třídy slučují. Nastavený denní řád je dostatečně variabilní a umožňuje reagovat na aktuální situaci ve třídě. Dostatečný prostor je vytvořený pro pohybové aktivity, pro pobyt venku, kdy mají možnost rekreačních a relaxačních činností i pohybových aktivit. Pro realizaci všech činností mají děti

zajištěný dostatečný časový prostor, nicméně jsou dána pravidla a vymezený časový rámec. Svoji činnost mohou dokončit a dle potřeby pokračovat.

Při plánování činnosti vycházíme z potřeb zájmu dětí, aby vše vyhovovalo individuálním vzdělávacím potřebám a zájmům dětí. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Aktivity organizujeme tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě a experimentování (dle jejich možností a věku). Každá třída využívá tematických celků nebo projektů, které vedou k plnění cílů ze ŠVP. Nabízíme různé doplňkové aktivity.

Při plánování činnosti vycházíme z potřeb zájmu dětí, aby vše vyhovovalo individuálním vzdělávacím potřebám a zájmům dětí. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Aktivity organizujeme tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě a experimentování (dle jejich možností a věku). Každá třída využívá tematických celků nebo projektů, které vedou k plnění cílů ze ŠVP. Nabízíme různé doplňkové aktivity pro děti.

Zpětné hodnocení:

- Rodiče často využívají na počátku docházky dítěte tzv. „adaptační program MŠ“

Záměry:

- Zaměřit se na přirozený přechod a prolínání jednotlivých činností během dne
- Snažit se podporovat záliby a zájmy dětí, plánovat společně s dětmi a využít těchto informací při naplňování obsahu vzdělávacího procesu

3.5 Řízení MŠ

Za chod mateřské školy zodpovídá vedoucí učitelka mateřské školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny ve školním a organizačním řádu a v pracovních náplních jednotlivých pracovníků. Zaměstnanci jsou svoláváni na pravidelné porady, které jsou plánovány 1x za měsíc nebo dle potřeby. Vedoucí pracoviště se snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a otevřenosti. Je podporována vzájemná spolupráce a účast všech členů kolektivu na rozhodování zásadních otázkách školy. Školní vzdělávací program byl vytvořen ve spolupráci s celým kolektivem MŠ. Vedoucí pracoviště provádí kontroly kvality odvedené práce na všech pracovištích. Vedoucí pracoviště se stará o materiální vybavení a odpovídající pracovní podmínky pro všechny zaměstnance. Vedoucí pracoviště spolupracuje s rodiči, s odborníky výchovy a vzdělávání dětí a se základní školou. Zaměstnanci jsou podporováni a motivováni řešit samostatně situace a vhodně reprezentovat školu na veřejnosti. Informace jsou předávány pomocí nástěnek, webových stránek školy, emailů, provozních porad, porad vedoucí učitelky a ředitele školy, pedagogických porad, schůzek s rodiči.

Zpětné hodnocení:

- Všichni zaměstnanci znají dobře svoje povinnosti a snaží se je dodržovat

- Byl vybudován fungující informační systém školy

Záměry:

- Více se zaměřit na týmovou spolupráci a jednotný přístup k dětem i rodičům
- Sledovat dodržování aktualizace a modernizace výchovně vzdělávacích činností a ostatních aktivit

Společné úkoly pracovníků Mateřské školy:

- propagace MŠ na veřejnosti
- aktivně spolupracovat se ZŠ, MěÚ v Úsově, PPP v Mohelnici, SPC v Mohelnici a s MŠ Klopina a případně s dalšími subjekty
- pracovat se znalostí RVP, tvořivě používat poznatky z odborné literatury
- citlivě přistupovat k dětem, usnadňovat adaptaci nově příchozím
- uplatňovat individuální přístup dle schopností a potřeb
- pečovat o estetiku prostředí
- vystupovat s rodiči vstřícně a pozitivně

Spolupráce s ostatními subjekty:

- ZŠ – návštěva 1. ročníku ZŠ spojená s prohlídkou školy, spolupráce se ZŠ při odkladu školní docházky, společná mikulášská nadílka.
- PPP – beseda s psychologem z PPP v Mohelnici pro rodiče předškoláků s problematikou odkladu školní docházky.
- Spolupráce s logopedkou, s KD v Mohelnici, divadelními a kulturními agenturami.

3.6 Personální zajištění

Provoz MŠ zajišťují 3 pedagogické pracovnice, 2 asistentky pedagoga a 1 domovnice. Všechny pracovnice, které pracují v MŠ jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci, pouze asistentka pedagoga si ji doplňuje. Učitelky se sebevzdělávají – využívají vzdělávacích nabídek z MAP vzdělávání ORP Zábřeh, Šumperk – učitelské akademie, Národního institutu pro další vzdělávání v Olomouci, studují pedagogickou literaturu a časopisy.

Zpětné hodnocení:

- V rámci studijního volna učitelky studovaly odbornou literaturu
- Učitelky se zúčastňovaly jednotlivých akreditovaných kurzů dle jejich zájmů a potřeb mateřské školy

Záměry:

- Zajistit efektivnější předávání informací a poznatků s přednášek a kurzů v rámci DVPP-pedagogické porady, vzájemné setkávání pedagogů
- V případě samostudia zajistit předávání nových poznatků a trendů z odborných knih formou referátů na pedagogických poradách
- Při výběru nových spolupracovníků se zaměřit na jejich předepsanou odbornost a osobní předpoklady jako vstřícnost, milé jednání, komunikativnost a zdravé sebevědomí

3.7 Spoluúčast rodičů

Naším cílem je, aby spolupráce mezi školou a rodiči byla založena na partnerském přístupu, otevřenosti a důvěře. K rodičům se snažíme být vstřícní a nabízíme jim jednání v duchu dobrých vztahů. V případě dítěte mladšího tří let, pro které je stále nejdůležitější rodinné zázemí, je velmi zásadní spolupráce školy s jejich zákonnými zástupci nastolení vstřícného a důvěryhodného vztahu mezi nimi, založeného na vzájemné podpoře a respektu obou stran. Rodiče mají možnost řešit s učitelkami případné problémy formou konzultací nebo účasti na třídních schůzkách. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje (vývěsky v šatně, informace na webových stránkách, informativní třídní schůzky- 2x ročně). Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Při MŠ pracuje Rada rodičů, která pomáhá učitelkám s přípravou a organizací maškarního karnevalu v KD. Rada rodičů se schází 2x ročně.

Zpětné hodnocení:

- Byla dána rodičům možnost vyjádřit se ke svým představám, názorům a požadavkům vůči naší mateřské škole – dotazníky pro rodiče

Záměry:

- Vstřícná komunikace rodičů s pedagogy a naopak
- Na základě zájmů rodičů organizovat besedy a setkání s odborníky na výchovu a vzdělávání

4 Organizace vzdělávání

V 1. oddělení jsou zapsány děti 3-4 leté, 2. oddělení je věkově smíšené (děti 4-7 leté). Při rozdělování dětí do tříd upřednostňujeme zařazení sourozeneckých dvojic do staršího – smíšeného oddělení.

Děti ráno přicházejí do MŠ v době od 6:30 do 8:00 hodin. Rozcházejí se v době od 15:00 do 16:00 hodin. Pobyt venku je organizovaný od 10:00 do 11:45 hodin.

Dopoledne se vzdělávají děti ve svých odděleních, odpoledne mají obě třídy oddělený spánkový režim v oddělených ložnicích, nad dětmi dohlížení jedna učitelka a jedna asistentka pedagoga. Další část režimu dne tráví děti společně.

Vzdělávání ve třídě je standartní, všeobecné s důrazem na rozvoj komunikativních dovedností. U mladších dětí se zaměřujeme především na úspěšnou adaptaci dítěte na prostředí a režim MŠ, aby dítě mělo pocit jistoty a bezpečí. U starších dětí se zaměřujeme na získání věku odpovídajících vědomostí, dovedností a postojů důležitých pro další rozvoj dítěte i pro úspěšné zahájení povinné školní docházky. Zaměřujeme se na rozvoj předčtenářské a matematické gramotnosti. Velkou pozornost také věnujeme dětem s odkladem školní docházky, se kterými je pracováno také individuálně podle doporučení odborníků. Logopedickou depistáž provádějí třídní učitelky a výsledky těchto šetření konzultují s rodiči a případně doporučí návštěvu logopeda. Dle zájmu rodičů probíhá 1x ročně v MŠ také vyšetření zraku dětí. Pro vzdělávání dětí jsou stanoveny rámcové cíle. Ty jsou přizpůsobeny věku a individualitě dětí. Důraz je kladen na prožitkové učení a na činnosti ve skupinách. Jsou zařazovány činnosti frontální i skupinové, podle potřeb a možností je využívána možnost individuální práce s dítětem. Učitelky mají možnost během vzdělávání využívat pomůcky a materiál dostupný v MŠ a využívají i materiály přírodní. Snaží se uplatňovat zásadu názornosti v co nejvyšší míře, velký vliv má motivace učitelkou. Ve 2. oddělení každodenně zařazujeme komunitní kruhy, kde učíme děti mluvit, popisovat konkrétní situace a pocity, učíme je hovořit o jejich postojích.

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ:

- dítě, které má trvalé bydliště v obci, kde se nachází MŠ
- dítě, které dosáhne do 31.8. daného roku pěti let věku, pro které je školní vzdělávání v MŠ povinné
- dítě s odkladem školní docházky, pro které je školní vzdělávání v MŠ povinné
- dítě, které má již v MŠ sourozence
- dítě se zdravotním znevýhodněním
- dítě, které dovršilo věk 4 let
- dítě, které dovršilo věk 3 let

Doplňující kritéria:

Pokud je volná kapacita, může být dítě výjimečně přijato i před dosažením tří let za těchto podmínek:

- zaměstnanost rodičů

- je sociálně a fyzicky vyspělé (samostatné při stolování, nepomočuje se, dovede vykonat samostatně hygienickou potřebu, částečně samostatné v sebeobsluze, je schopné odloučení od matky)

Režim dne v MŠ

6:30 - 8:00 h:	příchod a přivítání dětí učitelkou, spontánní a tvořivé činnosti, aktivity zaměřené na individuální práci s dětmi ranní hry dle volby a přání dětí
8:30 - 9:00 h:	ranní cvičení, pohybové aktivity
9:00 – 9:30 h:	hygiena, svačina
9:30 – 9:50 h:	nabídka vzdělávacích a poznávacích činností vztahujících se k tématu
9:45 – 10:00 h:	doplňkové aktivity pro předškolní děti
9:50 – 11:50 h:	příprava a pobyt venku, spontánní i řízené aktivity podporující rozvoj rozumových, sociálních a fyzických schopností dětí
11:50 - 12:30 h:	hygiena, oběd, příprava na odpočinek
12:30 – 14:30 h:	odpočinek, klidové aktivity
14:30 – 15:00 h:	hygiena, svačina
15:00 - 16:00 h:	odpolední zájmové činnosti dětí- skupinové i individuální rozcházení dětí domů

Při ranním scházení a odpoledním rozcházení učitelky přicházejí a končí přímou práci postupně. Při řízených činnostech nebo náročnějších situacích jsou přítomny ve třídě většinou dvě učitelky. Při přímé pedagogické činnosti se učitelky překrývají minimálně dvě a půl hodiny denně.

4.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme podmínky k rozvoji jejich osobnosti, pomůžeme jim zapojit se do učení, komunikace s ostatními dětmi tak, aby dosáhly co největší samostatnosti:

Věcné podmínky:

- bezpečné prostory MŠ a tříd
- dostatečná osvětlenost prostorů – zraková hygiena
- označení zasklených a nebezpečných míst barevnými páskami – pro děti s očními vadami
- ukládání hraček pro děti se SVP na stále stejné místo s průběžným doplňováním dle individuálních potřeb dítěte a doporučení odborníků
- v případě potřeby pořízení a využívání kompenzačních hraček a pomůcek

Životaspráva:

- častější rozhovory s dětmi – s dotazem na jejich individuální potřeby
- zajištění pravidelného pitného režimu
- zajištění náhradních pohybových činností při tělovýchovných aktivitách a pobytu venku – vyloučení rizika nebezpečí
- relaxace dětí unavených na místě k tomu určeném

Psychosociální podmínky:

- spolupráce učitelek popř. i asistenta pedagoga s kolektivem dětí ve třídě – děti jsou seznámeny se situací dítěte se SVP (tolerance, empatie k druhým, vzájemná pomoc)
- přiměřené požadavky na dítě se SVP, aby mohlo zvládnout dané úkoly samostatně nebo s dopomocí, snaha o dosažení co největší možné samostatnosti (pochvala za snahu)
- rovnocennost postavení dětí, společná pravidla soužití a jejich dodržování, předcházení projevům šikany a sociálně patologických jevů

Spolupráce:

- zajištění maximální spolupráce s rodiči, citlivá komunikace, informovanost o průběhu vzdělávání
- zajištění spolupráce se ŠPZ – SPC, PPP při sestavení individuálního vzdělávacího plánu
- zvolení vhodných vzdělávacích metod, forem a prostředků v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, věkem a stupněm postižení dítěte
- spolupráci se ŠPZ zajišťuje vedoucí učitelka

Podmínky poskytování podpůrných opatření:

- základ – doporučení ŠPZ, spolupráce s rodinou – vytvoření Individuálního vzdělávacího plánu, popřípadě Plánu pedagogické podpory (schválení ředitelem školy, seznámení rodičů s Individuálním vzdělávacím plánem)
- individuální vzdělávací plán obsahuje termíny vyhodnocení, naplnění cílů PLPP musí být vyhodnoceno do tří měsíců, naplňování IVP je vyhodnocováno ve spolupráci se ŠPZ nejméně jednou ročně
- uplatňovat principy diferenciacce a individualizace při plánování, organizaci i samotném vzdělávání dítěte se SVP
- postupovat od nejjednodušších typů podpory k těm složitějším
- při spolupráci s rodinou dítěte vyžadovat zpětnou vazbu, zapojovat rodiče do realizace podpory
- vycházet z potřeb a limitů rodiny
- usilovat o optimální míru podpory
- průběžně hodnotit výsledky podpory a při nedostačující účinnosti iniciovat možnost změny výše stupně podpory ve spolupráci se ŠPZ
- v souladu s právními předpisy snížit počet dětí ve třídě, v případě doporučení zajistit ve třídě přítomnost asistenta pedagoga

4.1.1 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4.2 Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola se snaží pro děti nadané vytvářet takové podmínky, aby byl rozvíjen jejich talent v co největší míře. Individuálním vzděláváním v dané oblasti se snažíme stimulovat rozvoj jejich potenciálu tak, aby se nadání mohlo projevit a pokud možno i uplatnit. Pokud jsou stanovena podpůrná opatření pro podporu nadání, jsou mateřskou školou bezebytku realizována v určeném rozsahu.

4.3 Vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let

Děti od dvou do tří let touží po poznávání, rády objevují, poznávají všemi smysly. Jsou méně obratné, neorientují se v prostoru a čase, často bývají egocentrické, potřebují se vymezit vůči ostatním lidem. Vyvíjí se jejich řeč a schopnost komunikace, proto mají neustálou potřebu opakovat slova, ptát se a dostávat odpovědi. Jejich vzdělávání je náročné na potřebu péče a individuálního přístupu. Děti potřebují stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory ze strany rodičů i učitelů, srozumitelná pravidla. Primárním vychovatelem dítěte je vždy rodina.

Podmínky vzdělávání:

- jednotlivé třídy jsou vybaveny hračkami a pomůckami, vhodnými pro tuto věkovou skupinu dětí, hračky jsou dětem jednoduše přístupné, přístupnost hraček je odstupňována s ohledem na bezpečnost nejmladších dětí
- jsou dána pravidla pro používání a ukládání pomůcek a hraček, které by mohly ohrozit bezpečnost, děti jsou důsledně vedeny k tomu, aby pravidla respektovaly a dodržovaly je
- v prostoru třídy je určeno místo k průběžnému odpočinku dětí
- režim dne je dostatečně variabilní, respektuje potřeby dětí, umožňuje případnou individuální úpravu v časech aktivit, her a odpočinku, aby se děti nedostávaly do časového presu a tím stresových situací
- v případě potřeby je možné upravit i dobu podávání stravy
- adaptační období se řídí individuálními potřebami jednotlivých dětí
- je uplatňován laskavý, důsledný přístup, jsou podněcovány pozitivní vztahy mezi rodinou a školou, rodina i škola se vzájemně respektují
- rodiče jsou pravidelně informováni o případných adaptačních obtížích, rodina a škola společně hledají jejich možná vysvětlení a řešení

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Koncepce školy je vypracována a přístupná v dokumentu Školní vzdělávací program „Rozvíjej se, poupátko“, který je zveřejněn v prostorách školy a na webu školy a rodiče se s ním mohou seznámit. Jde o program vlastní, který vychází z dílčích vzdělávacích cílů Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Posláním naší školy je rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu, tvořivost dětí a naučit je základním schopnostem a dovednostem důležitých pro celý jejich další život.

Naše MŠ je ve své výchovně vzdělávací práci zaměřená na výtvarnou a pracovní činnost s dětmi (výzdoba interiéru MŠ pracemi dětí).

Jsme zapojeni do programu „Třídíme odpad“, spolupracujeme s charitou Zábřeh. Systematicky rozvíjíme řeč dětí (prevence vadné výslovnosti), pravidelně zprostředkováváme dětem divadelní a hudební představení, rozvíjíme zájmy a talent dětí, rozvíjíme hudební schopnosti v rámci vystoupení pro rodiče a veřejnost.

Celoročně děti seznamujeme s tradicemi, zvyky a obyčejí v souvislosti se 4 ročními obdobími, vedeme děti k osvojování návyků zdravého životního stylu.

6 Obsah vzdělávání

Integrované bloky:

- 1) Jsme jedna rodina
- 2) Když padá listí
- 3) Podzime, podzime už zas nosíš deště
- 4) Těšíme se na Ježíška
- 5) Zima, zima, zimička
- 6) Objevujeme svět
- 7) Jak se rodí jaro
- 8) Moje zvířátko
- 9) Když všechno kvete
- 10) Co už umím

Integrovaný blok:	<u>Jsme jedna rodina</u>	
Tématická část:	Kdo všechno přišel do školky	
Vzdělávací záměr:	Učení	Seznámit se se jmény kamarádů ve třídě, naučit se znát svoje jméno a příjmení, věk, bydliště.
	Hodnota	Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.
	Rozvoj osobnosti	Vést děti ke společným hrám a činnostem, k půjčování hraček, ke střídání ve vedoucí úloze při hře.
Dílčí cíle:	a) rozvíjení komunikativních dovedností b) posilování prosociálního chování ve vztahu ke druhému c) upevňování návyků sebeobsluhy, hygienických návyků a společenských návyků při stolování d) rozvíjení dovedností při hře se stavebnicemi a různým drobným materiálem e) umět využívat říkadla při hrách a vhodných situacích f) stanovení pravidel soužití ve třídě g) projevovat odpovídající chování v MŠ h) vytvářet vztah dítěte k prostředí, ve kterém žije	
Očekávané výstupy:	a) vnímat základní pravidla jednání ve skupině b) samostatně vyjadřovat vlastní potřeby, přání a požadavky c) aktivně používat slovní zásobu v odpovídajícím významu d) respektovat dospělého e) zvládat sebeobsluhu a jednoduché úklidové činnosti	
Organizace:	Metody	Spontánní sociální učení, motivované cvičení a hry, didaktické hry.
	Formy	Individuální, skupinová.
Příprava realizace:	Prostory třídy, školní zahrada, hřiště, hrací koutky v MŠ.	
Realizace časová:	1-2 týdny	
Věková skupina:	2-6 let	
Pomůcky:	Maňásci, loutky, leporela, míče, písek, stavebnice, plyšové hračky, námětové hry se soubory, pomůcky "Obrázky k hláskám", značky dětí, hudební nástroje, stolní hry s pravidly, obrázkové domino, lotto.	

Integrovaný blok:	Jsme jedna rodina	
Tématická část:	Mám nové kamarády	
Vzdělávací záměr:	Učení	Učit děti spolupracovat při řešení problémů.
	Hodnota	Význam vzájemné pomoci druhému.
	Rozvoj osobnosti	Poznávání se navzájem, schopnost vcítit se do druhého (empatie).
Dílčí cíle:	a) rozvíjení smyslového vnímání b) umět se podřídit společným pravidlům c) hledat dohodu s kamarádem, podřídit se přání druhého, respektovat jeho názor d) umět porovnávat hrdiny pohádek a určovat jejich vlastnosti e) podporovat dětská přátelství a navození prostředí pěkných vztahů f) vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem	
Očekávané výstupy:	a) umět zacházet šetrně s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, výtvarným materiálem, knížkami b) spolupracovat s ostatními c) dodržovat herní pravidla a pravidla vzájemného soužití a chování v MŠ, doma a na veřejnosti d) uplatňovat návyky společenského chování, chovat se zdvořile e) začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky f) přizpůsobit se společnému programu	
Organizace:	Metody	Společenské hry, námětové hry, dramatizace, komunikační aktivity, sociální a interaktivní hry a činnosti, činnosti ve dvojicích, ve skupinách.
	Formy	Individuální, skupinová.
Příprava realizace:	V prostorách MŠ, zahrada.	
Realizace časová:	1 týden	
Věková skupina:	2-6 let	
Pomůcky:	Pohádkové knížky, hračky, hrací koberce, aktivní kruh, loutky, prstové a maňáskové divadlo, textilní hračky, obrazový materiál.	

Integrovaný blok:	Jsme jedna rodina	
Tématická část:	Co děláme celý den	
Vzdělávací záměr:	Učení	Seznámení se základními časovými pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.
	Hodnota	Osvojení si elementárních poznatků souvisejících s časovými pojmy.
	Rozvoj osobnosti	Vést děti k vytváření zdravých životních návyků.
Dílčí cíle:	<p>a) spojovat u dětí časové představy ve spojení s činnostmi, které pravidelně vykonávají</p> <p>b) vytváření zdravých životních návyků, vědět, co posiluje zdraví</p> <p>c) vyhledávání návyků zdravého životního stylu (cvičení, otužování, sportování)</p> <p>d) rozlišování časových vztahů ráno, poledne, večer ve spojitosti s činnostmi typickými pro tuto dobu</p>	
Očekávané výstupy:	<p>a) znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> <p>b) mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>c) porozumět slyšenému, sledovat dění kolem sebe, slovně reagovat</p> <p>d) chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)</p> <p>e) zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené</p>	
Organizace:	Metody	Prožitkové učení, rozhovory, didaktické hry, popis, tématické hry.
	Formy	Individuální, skupinová, frontální.
Příprava realizace:	V prostorách MŠ, pobyty venku, hřiště, tělocvična.	
Realizace časová:	1 týden	
Věková skupina:	2-6 let	
Pomůcky:	Obrazový materiál	

Integrovaný blok:	Když padá listí	
Tématická část:	Odlet ptactva	
Vzdělávací záměr:	Učení	Seznámení s názvy stěhovavých ptáků, jejich způsobem života, charakteristickými znaky.
	Hodnota	Ve spojení s pozorováním odletu ptactva vést děti k chápání časového sledu ročních období (podzim).
	Rozvoj osobnosti	Vzbudit u dětí kladný vztah ke zvířatům a ptákům.
Dílčí cíle:	<ul style="list-style-type: none"> a) rozvíjení poznatků z oblasti živočišné říše b) sledování rozmanitostí a změn v přírodě (roční období, živočichové) c) pozorování životních podmínek stěhovavých ptáků d) rozšiřovat slovní zásobu dětí o slova označující předměty a jevy v souvislosti s podzimní přírodou e) rozvoj tvořivosti 	
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> a) sledovat a vyprávět příběh, pohádku b) zvládat jemnou motoriku c) popsat situaci skutečnou i podle obrázku d) naučit se nazpaměť krátký text e) vnímat, že živočišný svět má svůj řád, že je rozmanitý a různorodý f) být citlivý ke všemu živému v přírodě 	
Organizace:	Metody	Prožitkové učení, hádanky, předčítání, pozorování, činnostní učení.
	Formy	Individuální, skupinová, frontální.
Příprava realizace:	V prostorách MŠ, pobyty venku.	
Realizace časová:	1 týden	
Věková skupina:	2-6 let	
Pomůcky:	Časopisy, pracovní listy, obrazový materiál, výtvarný materiál, přírodniny, encyklopedie.	

Integrovaný blok:	Když padá listí	
Tématická část:	Podzimní hrátky aneb Draku, vylet' výše	
Vzdělávací záměr:	Učení	Seznámení dětí s lidovými zvyky a tradicemi v podzimním čase (pouštění papírových draků, pečení bramborů na ohništi).
	Hodnota	Rozvíjení schopnosti a dovednosti prožívat pocity a prožitky při společných činnostech.
	Rozvoj osobnosti	Rozvoj pracovních a pohybových dovedností.
Dílčí cíle:	<ul style="list-style-type: none"> a) zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky b) posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování) c) posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním (v rodině, v MŠ) d) rozvíjení představivosti a fantazie e) rozvoj komunikativních dovedností 	
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> a) umět se pohybovat ve skupině dětí b) ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem (tužka, barvy, nůžky, papír, lepidlo) c) pojmenovat většinu toho, co dítě obklopuje d) naučit se zpaměti krátké texty (řikanky, písničky, pohádky) e) postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí f) vyjadřovat svoji představivost a fantazii v tvořivých činnostech g) těšit se z příjemných zážitků h) přizpůsobit se společnému programu 	
Organizace:	Metody	Činnostní učení, pouštění draků - drakiáda (ve spolupráci s rodiči).
	Formy	Individuální, skupinová, frontální.
Příprava realizace:	V prostorách MŠ, u stolečků, na zahradě, na hřišti.	
Realizace časová:	1 týden	
Věková skupina:	2-6 let	
Pomůcky:	Výtvarný materiál, přírodniny, lepidlo, nůžky, odpadový materiál, papírový karton, barevné papíry.	

Integrovaný blok:	Když padá listí	
Tématická část:	Podzim na zahradě, na poli a v lese	
Vzdělávací záměr:	Učení	Seznámení dětí s charakteristickými rysy ročních období, období podzim - příprava přírody a člověka na zimu.
	Hodnota	Význam plodů ovoce, zeleniny a zemědělských produktů pro člověka v souvislosti s jeho zdravím.
	Rozvoj osobnosti	Znát plody některých stromů a keřů, všimnout si jejich rozdílů (barva, tvar), uvědomit si změny v přírodě na podzim.
Dílčí cíle:	<p>a) ve spojení s pozorováním změn v přírodě vést děti k chápání časového sledu ročních období</p> <p>b) rozvoj a užívání všech smyslů</p> <p>c) rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p> <p>d) rozvíjení kooperativních dovedností</p> <p>e) pozorovat, vnímat a esteticky hodnotit přírodní prostředí</p>	
Očekávané výstupy:	<p>a) ovládat koordinaci ruky a oka</p> <p>b) vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (rozlišovat vůni, chuť, vnímat hmatem, zrakově rozlišovat tvary)</p> <p>c) zvládat jednoduché pracovní úkony (práce na zahradě, úklidové práce)</p> <p>d) mít povědomí o zdraví a zdravé výživě</p> <p>e) umět popsat situaci (skutečnou i podle obrázku)</p> <p>f) sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>g) zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (charakteristické rysy či jevy)</p> <p>h) mít povědomí o významu přírody pro člověka</p> <p>i) být citlivý ve vztahu k přírodě a jejím produktům</p>	
Organizace:	Metody	Prožitkové učení, činnostní učení.
	Formy	Individuální, skupinová, frontální.
Příprava realizace:	V prostorách MŠ, pobyty venku, exkurze do zahradnictví.	
Realizace časová:	1-2 týdny	
Věková skupina:	2-6 let	
Pomůcky:	Výtvarný materiál, hudební nástroje, obrazový materiál, makety plodů, šišky, kaštiny, jehličí, suché listí, vystřihovánky, omalovánky, pracovní listy.	

Integrovaný blok:	Podzime, podzime už zas nosíš deště	
Tématická část:	Co umí vítr a déšť	
Vzdělávací záměr:	Učení	Seznámení dětí s přírodními jevy na podzim.
	Hodnota	Hledat a objevovat příčiny a důsledky přírodních jevů.
	Rozvoj osobnosti	Uvědomovat si přírodní děje a vzbuzovat u dětí touhu po poznávání přírodních jevů.
Dílčí cíle:	<p>a) ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí, rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti</p> <p>b) rozvoj řečových schopností (výslovnosti, vyjadřování a vytváření pojmů)</p> <p>c) rozvoj tvořivosti, řešení problémů</p> <p>d) posilování zvědavosti, radosti z objevování</p> <p>e) vytváření základů pro práci s informacemi (práce na PC)</p> <p>f) vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí a jeho proměnách</p> <p>g) vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou</p>	
Očekávané výstupy:	<p>a) umět se pohybovat na sněhu, ledu, v písku, ve vodě</p> <p>b) ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>c) porozumět slyšenému, sledovat děj</p> <p>d) ptát se na slova, kterým nerozumí</p> <p>e) vědomě využívat všech smyslů, pozorovat, všimnout si (co je nové, změněné, chybějící)</p> <p>f) vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení</p> <p>g) těšit se z přírodních krás, zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, pomocí hudby</p> <p>h) mít povědomí o přírodním prostředí a dění v něm, význam životního prostředí pro člověka</p> <p>i) porozumět změnám v přírodě</p>	
Organizace:	Metody	Prožitkové učení, činnostní učení
	Formy	Individuální, skupinová, frontální.
Příprava realizace:	V prostorách MŠ, zahrada, pobyty venku.	
Realizace časová:	1 týden	
Věková skupina:	2-6 let	
Pomůcky:	Encyklopedie, práce na PC - internet, obrazový materiál, výtvarný materiál, hudební nástroje.	

Integrovaný blok:	Podzime, podzime už zas nosíš deště	
Tématická část:	Moje tělo a zdraví	
Vzdělávací záměr:	Učení	Seznámení s názvy lidského těla, smyslových orgánů, získat povědomí o proměně těla nemocí, úrazem.
	Hodnota	Získání poznatků o lidském těle a jeho hlavních funkcích.
	Rozvoj osobnosti	Uvědomit si, co mně pomáhá být zdravým a co mně může zdraví poškodit
Dílčí cíle:	<ul style="list-style-type: none"> a) uvědomění si vlastního těla b) ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí c) osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví d) rozvíjení paměti a pozornosti e) poznávání sebe sama, uvědomění si vlastní identity f) rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách 	
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> a) zachovávat správné držení těla b) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla c) vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů d) zvládat jemnou motoriku e) uplatňovat základní hygienické návyky f) pojmenovat části těla, mít povědomí o těle a jeho vývoji g) rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí h) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci ch) chápat základní číselné a matematické pojmy, prostorové pojmy i) chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti j) uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí dítě setkat 	
Organizace:	Metody	Prožitkové učení, pohybové hry, psychomotorické hry, smyslové hry, relaxační cvičení, spontánní pohybové aktivity.
	Formy	Individuální, skupinová, frontální.
Příprava realizace:	V prostorách MŠ, zahrada, pobyty venku, návštěva zdr. střediska.	
Realizace časová:	1-2 týdny	
Věková skupina:	2-6 let	
Pomůcky:	Encyklopedie, model lidského těla, obrazový materiál, lupa, zrcadlo, lékařský kufík.	

Integrovaný blok:	Podzime, podzime už zas nosíš deště	
Tématická část:	Zdravá výživa	
Vzdělávací záměr:	Učení	Seznámit se s názvy potravin a některých jídel, znát původ základních potravin.
	Hodnota	Uvědomit si, že zdraví je prioritní hodnotou.
	Rozvoj osobnosti	Uvědomit si, které potraviny podporují zdraví a které neprospívají zdraví.
Dílčí cíle:	a) osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody b) vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu c) vytváření pozitivního vztahu k učení d) znát význam požívání produktů zdravé výživy pro zdraví, neodmítat zdravou výživu	
Očekávané výstupy:	a) ovládat koordinaci ruky a oka b) vést rozhovor, domluvit se slovy i gesty c) přemýšlet a vést úvahy o tom, o čem přemýšlí a uvažuje d) postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí e) řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně f) vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení g) uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky h) zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik	
Organizace:	Metody	Komunitní kruh, prožitkové učení, činnostní učení, práce s PC, námětové hry.
	Formy	Individuální, skupinová, frontální.
Příprava realizace:	V prostorách MŠ, návštěva obchodu s ovocem a zeleninou, návštěva zahradnictví, výstavka ovoce a zeleniny, ochutnávka ovocných a zeleninových salátů připravené učitelkou a dětmi.	
Realizace časová:	1 týden	
Věková skupina:	2-6 let	
Pomůcky:	Časopisy, modely produktů zdravé výživy, obrazový materiál, výtvarný materiál, pexeso, puzzle, ovocná věž.	

Integrovaný blok:	Těšíme se na Ježíška	
Tématická část:	Advent to je, když Vánoce přicházejí	
Vzdělávací záměr:	Učení	Seznámení dětí s prostředky, způsoby a důvody, které je mohou spojit a sblížit.
	Hodnota	Seznámení se zvyky, obyčejí a obřady v adventním čase, s náboženskou ideologií a oslavou křesťanských svátků.
	Rozvoj osobnosti	Vytvářet u dětí pozitivní vztah ke kulturnosti našeho národa.
Dílčí cíle:	<p>a) osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní (výtvarné, hudební, pohybové a dramatické činnosti)</p> <p>b) rozvíjení pozitivních citů ve vztahu k sobě i k druhým lidem</p> <p>c) rozvoj citových vztahů a jejich prožívání</p> <p>d) vnímat a přijímat základní hodnoty v naší společnosti</p> <p>e) rozvíjení společenského a estetického vkusu</p> <p>f) rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p> <p>g) vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi, společností</p>	
Očekávané výstupy:	<p>a) napodobit pohyb podle vzoru, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>b) zacházet s hudebními nástroji, výtvarným materiálem</p> <p>c) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity</p> <p>d) zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu</p> <p>e) projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo a film</p> <p>f) vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech</p> <p>g) prožívat a projevovat, co dítě samo cítí</p> <p>h) spolupracovat s ostatními</p> <p>ch) aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí MŠ i jeho běžných proměn</p>	
Organizace:	Metody	Prožitkové učení, spontánní učení.
	Formy	Individuální, skupinová, frontální.
Příprava realizace:	Prostory MŠ, kostel.	
Realizace časová:	1-3 týdny	
Věková skupina:	2-6 let	
Pomůcky:	Adventní kalendář, adventní věnec, svíčky, oříšky, suché plody, smrček, větvičky, výtvarný materiál, barvy, štětce, papírový Betlém, sláma, vánoční papír, šablony, koledy s CD.	

Integrovaný blok:	<u>Zima, zima, zimička</u>	
Tematická část:	Péče o zvěř v zimě, živá a neživá příroda	
Vzdělávací záměr:	Učení	Seznámit se s nutností péče o zvěř a ptactvo v zimě a způsobem života v zimní přírodě, seznámení s pojmy – živá a neživá příroda.
	Hodnota	Rozšíření poznatků o zimní přírodě a životě zvířat v ní.
	Rozvoj osobnosti	Probudit a rozvíjet kladný vztah ke zvířatům a ptákům.
Dílčí cíle:	<ul style="list-style-type: none"> a) rozvíjení poznatků z oblasti živočišné říše b) sledování rozmanitostí a změn v přírodě c) smyslové vnímání přírody při jejím pozorování d) rozvoj estetického vnímání zimní krajiny – výtvarné vyjádření e) procvičování správného zacházení s nůžkami 	
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> a) rozvíjet souvislé vyjadřování při vyprávění krátkých příběhů a pohádek o přírodě, o zvířátkách b) rozvíjet grafomotoriku a jemnou motoriku, využit pracovních listů, vytrhávání různých tvarů c) vyprávění příběhů podle souboru obrázků d) vyhledávat skupiny se stejným počtem prvků e) všimnout si tvarů a velikosti předmětů f) využívat přírodniny k různým pokusům a vnímat jejich vlastnosti 	
Organizace:	Metody	Prožitkové učení, rozhovory na obrázky, činnostní učení, pokusy, četba.
	Formy	Individuální, skupinová, frontální.
Příprava realizace:	V prostorách MŠ, pobyty v přírodě.	
Realizace časová:	1 – 2 týdny	
Věková skupina:	2 - 6 let	

Integrovaný blok:	<u>Zima, zima, zimička</u>	
Tematická část:	Zimní sporty a hry	
Vzdělávací záměr:	Učení	Seznámit s vlastnostmi sněhu a ledu a jejich možným využitím při provozování zimních sportů.
	Hodnota	Znalost pravidel bezpečnosti při zimních sportech a hrách.
	Rozvoj osobnosti	Rozvoj tvořivosti vedení k ohleduplnosti a vzájemné pomoci při zimních hrách a sportech.
Dílčí cíle:	<p>a) vést děti k vytváření správného vztahu k péči o zdraví vlastní ostatních, chránit je, ničím je neohrožovat</p> <p>b) zhodnocení fyzické zdatnosti</p> <p>c) procvičování orientace v přírodních podmínkách</p> <p>d) rozvíjení dovedností rozšiřování fantazie při stavění ze sněhu</p> <p>e) využití různých předmětů k zimním hrám</p> <p>f) umět porovnávat vlastnosti sněhu a ledu, seznámit se se strukturou vločky a ledu</p> <p>g) naučit se výtvarně zachytit poznatky a zážitky týkající se zimních radovánek</p> <p>h) využívat zimních říkanek a písní při rytmizaci slov</p>	
Očekávané výstupy:	<p>a) respektování stanovených pravidel – v rámci jednotlivců i skupiny</p> <p>b) zvládnutí samostatnosti při individuál. a kolektivních činnostech i v sebeobslužných činnostech</p> <p>c) aktivní používání slovní zásoby při vyprávění nebo vyjadřování pocitů či popisu situací</p> <p>d) cvičení paměti a smyslového vnímání</p> <p>e) naučit se hodnotit sebe i ostatní</p>	
Organizace:	Metody	Sportovní a závodivé hry, motivační cvičení, motorické činnosti, práce s obraz. materiálem.
	Formy	Individuální, skupinová.
Příprava realizace:	Prostory třídy, tělocvična, zahrada, hřiště s mírným svahem.	
Realizace časová:	1 – 2 týdny	
Věková skupina:	2 - 6 let	
Pomůcky:	Sportovní nářadí a náčiní, boby, sáně, lopaty, formičky.	

Integrovaný blok:	<u>Zima, zima, zimička</u>	
Tematická část:	Lidé a jejich práce	
Vzdělávací záměr:	Učení	Doplnění znalostí o profesích dospělých.
	Hodnota	Prakticky i teoreticky seznámit a vést k pochopení důležitosti lidské práce.
	Rozvoj osobnosti	Vzbudit u dětí kladný vztah k práci a k ochotnému plnění svých povinností.
Dílčí cíle:	<ul style="list-style-type: none"> a) seznámení s novými pojmy, které souvisí s jednotlivými profesemi b) napodobování lidské práce formou pantomimy c) seznámení s řemesly současnými i bývalými d) zapojení dětí do přípravy k zápisu do 1. třídy ZŠ e) porovnání některých profesí 	
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> a) ověřovat zvládnutí sluchového vnímání hlásek b) formou pohádky nebo příběhu upozorňovat důležitost lidské vlastnosti – pracovitost c) procvičovat přiřazování – co k čemu patří d) rozvíjení přesnosti a sebekontroly při pohybových hrách a cvičení s hudbou e) upevňovat početní představy – číselné řady a geometrické tvary f) správně reagovat na pohyb dospělého, respektovat jej g) ověřit znalost pracoviště a práce jejich rodičů 	
Organizace:	Metody	Besedy, pozorování, posezení nad knihou, časopisy.
	Formy	Individuální, skupinová, frontální.
Příprava realizace:	V prostorách MŠ, různá pracoviště – při pobytu venku	
Realizace časová:	1 týden	
Věková skupina:	2 - 6 let	
Pomůcky:	Knihy, časopis, obrazový materiál, encyklopedie, audiovizuální technika, stavebnice, skládky.	

Integrovaný blok:	<u>Objevujeme svět</u>	
Tematická část:	Předměty a jejich vlastnosti	
Vzdělávací záměr:	Učení	Umět správně pojmenovat dané předměty a porovnat jejich vlastnosti.
	Hodnota	Rozvoj všech smyslových vnímání.
	Rozvoj osobnosti	Poznávání a správná orientace okolního světa.
Dílčí cíle:	a) orientace správné orientace v prostoru a odvahy při překonávání překážek b) rozvíjení schopností správně rozlišit velikost předmětů a jejich barvu, umět porovnávat c) vést ke vnímání krátkých, dlouhých a vedlejších slov d) učit třídít předměty podle materiálu e) cvičit pozornost a paměť f) vést ke správnému držení pastelky g) učit rozlišovat charakter	
Očekávané výstupy:	a) samostatně rozeznávat množství, velikost, tvar a barvu předmětů b) používat odpovídající slovní zásobu c) respektovat pravidla her d) umět vyprávět srozumitelně a bez gramatických chyb e) aktivně se zapojit do pěveckých výstupů	
Organizace:	Metody	Soutěže, konstruktivní činnosti, činnostní učení, námětové a tvořivé hry.
	Formy	Individuální, skupinové, frontální.
Příprava realizace:	Prostory třídy a herny, okolí MŠ	
Realizace časová:	1 týden	
Věková skupina:	2 - 6 let	
Pomůcky:	Didaktické hry, skládanky, kostky, obrazový materiál, knihy, časopisy, různé předměty.	

Integrovaný blok:	<u>Objevujeme svět</u>	
Tematická část:	Čím cestujeme, řeky a moře	
Vzdělávací záměr:	Učení	Seznámit s různými druhy dopravy, vést k pochopení významu vody v životě člověka.
	Hodnota	Schopnost vnímat okolní svět.
	Rozvoj osobnosti	Vést dítě k získání poznatků a zkušeností v okolním světě a jeho různorodosti.
Dílčí cíle:	<ul style="list-style-type: none"> a) rozvíjení pohotových reakcí na zvl. i obrazové signály b) rozvíjení manuální zručnosti c) vedení k dodržování pravidel bezpečného chování na ulici d) rozvíjení schopností umět popsat různé dopravní situace e) využívat říkadla, hry a písničky s dopravní tematikou f) rozvíjet poznatky o živočišných žijících ve vodě a u vody g) vést děti k ekologickému chování h) vytvářet u dětí potřebu šetření spotřeby vody 	
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> a) umět reagovat na danou situaci b) dodržovat předem domluvená pravidla c) umět rozlišit vhodné a nevhodné chování d) být schopen znázornit okolní svět formou výtvarnou, literární i hudebně dramatickou 	
Organizace:	Metody	Tematické hry, rozhovory, obrázky, didaktické hry, beseda, pozorování, činnostní učení.
	Formy	Individuální, skupinová.
Příprava realizace:	Prostory třídy, zahrada, hřiště, okolí MŠ a města.	
Realizace časová:	1 – 2 týdny	
Věková skupina:	2 - 6 let	
Pomůcky:	Soubor dopravních značek, dopravní koberec, různé dopravní prostředky, leporela, pexeso, encyklopedie, obrazový materiál, dopravní vesty, společenské hry, nafukovací bazének, pracovní listy, audiotechnika.	

Integrovaný blok:	<u>Objevujeme svět</u>	
Tematická část:	Úsov - moje město	
Vzdělávací záměr:	Učení	Rozšířit poznatky o městě, ve které děti žijí, navštěvují MŠ.
	Hodnota	Rozšíření orientačních schopností ve městě Úsov a jeho okolí.
	Rozvoj osobnosti	Vést děti k citovému vztahu k místu, ve kterém žijí a vyrůstají.
Dílčí cíle:	<ul style="list-style-type: none"> a) rozvíjení orientace v Úsově b) seznamování s důležitými stavbami c) seznamování s místy bydliště kamarádů a spolužáků d) rozvíjení dovedností při modelování a skládání z papíru <ul style="list-style-type: none"> a vytváření z krabic a krabiček e) rozšiřování slovní zásoby f) vedení k péči o zeleň 	
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> a) znát město Úsov a orientovat se v jeho okolí b) umět pojmenovat a rozlišit rozdíly mezi některými stavbami ve městě c) naučit se vnímat čtený text d) umět pojmenovat části domu a označit důležité stavby ve městě e) umět rozlišit rozdíl mezi městem a vesnicí f) výtvarně zachytit svůj dům g) znát adresu svého bydliště 	
Organizace:	Metody	Prožitkové učení, činnostní učení, beseda, rozhovory.
	Formy	Skupinová, individuální.
Příprava realizace:	V prostorách MŠ, na různých místech města.	
Realizace časová:	1 týden	
Věková skupina:	2 - 6 let	
Pomůcky:	Obrazový materiál, výtvarný materiál.	

Integrovaný blok:	<u>Jak se rodí jaro</u>	
Tematická část:	Jaro v trávě	
Vzdělávací záměr:	Učení	Seznámit se se změnami v přírodě v závislosti na ročním období.
	Hodnota	Získání poznatků o novém ročním období – jaru.
	Rozvoj osobnosti	Naučit vnímat krásu a výjimečnost jarní přírody
Dílčí cíle:	<p>a) zapojení jednotlivých částí těla do pohybu, jak při pohybu s hudbou, tak při motivačních cvičeních</p> <p>b) vyjádření charakteru hudební skladby pohybem</p> <p>c) uplatnění získaných vědomostí a poznatků o jaru ve hrách i řízených činnostech</p> <p>d) upevnování znalostí barev základních i doplňkových</p> <p>e) seznámení s vlastnostmi různých barev – malba jarních obrázků</p> <p>f) seznámení s názvy ptáků stěhovavých a jejich způsobu života na jaře</p> <p>g) využití jarních motivů k rozvoji grafomotoriky</p> <p>h) sledování správného uspořádání prvků v rovině</p>	
Očekávané výstupy:	<p>a) umět pohotově reagovat na změnu tempa a rytmu nebo mluveného slova</p> <p>b) doprovázet pohybem i zpěvem písně a skladby s jarní tematikou</p> <p>c) znát názvy jarních květin a jejich barvu</p> <p>d) umět pojmenovat a rozlišit ptactvo stěhovavé a nestěhovavé</p> <p>e) umět vyjádřit pomocí barev svůj vztah k jarní přírodě</p> <p>f) využívat všech smyslů k dalšímu pozorování jarní přírody</p> <p>g) pozorovat přírodu a chovat se k ní ohleduplně</p>	
Organizace:	Metody	Pozorování, poslech četby, audiotechnika, prohlížení ilustrací, rozhovory, motivační cvičení, taneční hry, pracovní a výtvarné činnosti.
	Formy	Individuální, skupinové, frontální.

Příprava realizace:	Prostory MŠ, zahrada, pobyty venku.
Realizace časová:	1 – 2 týdny
Věková skupina:	2 - 6 let
Pomůcky:	Obrazový materiál, didaktické hry, výtvarný materiál, knihy, časopisy, audiotechnika, produkty živé přírody.

Integrovaný blok:	<u>Jak se rodí jaro</u>	
Tematická část:	Jaro na zahradě	
Vzdělávací záměr:	Učení	Učit děti poznávat význam jarních prací na zahradách.
	Hodnota	Hledat a objevovat význam přírodních zákonitostí.
	Rozvoj osobnosti	Probouzet citlivý vztah k přírodě a ctít přirozené propojení člověka s přírodou.
Dílčí cíle:	<ul style="list-style-type: none"> a) uvědomění si změn v přírodě v závislosti na počasí b) rozvíjení smyslového vnímání při zkoumání změn v přírodě c) rozvíjení logického myšlení na základě předchozích zkušeností d) posilování sebejistoty při samostatném projevu e) upevňování návyků společenského chování f) rozvíjení smyslu pro kolektiv g) vést k samostatnému pěveckému projevu h) rozlišení dobra a zla v charakteru postav 	
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> a) umět správně reagovat na dotazy o jaru, stromech, květinách, ptácích, hmyzu a věcech lidí b) aktivně se podílet na výsadbě „jarní zahrádky“ c) uplatnit logické myšlení při objasňování hodnot a pranostik d) umět samostatně reprodukovat vyprávěný nebo čtený děj e) používat vědom slova – děkuji, prosím, dobrý den, nashledanou, neskákat druhým do řeči, nechat domluvit f) zapojit se do kolektivní práce a pomáhat mladším a slabším a pomalejším kamarádům g) zapojit se do pěvecké soutěže h) umět slovně označit kladné hrdiny pochválit je a odsoudit záporné hrdiny 	

Organizace:	Metody	Motivované učení a hry, pokusy s přírodninami, audiotechnika, pozorování, rozhovory, popis, předčítání, hádanky, taneční hry.
	Formy	Prostory třídy, školní zahrada, pobyty venku.
Příprava realizace:	Prostory třídy, školní zahrada, pobyty venku.	
Realizace časová:	1 týden	
Věková skupina:	2 - 6 let	
Pomůcky:	Obrazový materiál, knihy, časopisy, přírodniny, didaktické hry, hudební nástroje, skládky, zahradní materiál.	

Integrovaný blok:	<u>Jak se rodí jaro</u>	
Tematická část:	Svátky jara - Velikonoce	
Vzdělávací záměr:	Učení	Vést k pochopení významu Velikonoce – nejdůležitějších svátků jara.
	Hodnota	Pochopení velikonočních zvyků a obyčejů.
	Rozvoj osobnosti	Radostné prožití a aktivní účast na přípravách Velikonoc.
Dílčí cíle:	<ul style="list-style-type: none"> a) rozvíjení grafomotoriky b) zdokonalování jemné motoriky c) seznámení s lidovou slovesností d) rozvíjení estetického citění a vkusu e) zapojení do činností s dlouhodobějším trváním f) pojmenování a rozlišování zvířecích mláďat jako jednoho ze symbolů jara g) umět využít různé materiály k velikonoční výrobě 	
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> a) napodobit zdobení velikonočního vajíčka formou grafomotorických cviků b) nazdobit velikonoční „Kraslici“ c) naučit se velikonoční koledy, přání, říkadla a písně d) podílet se na výrobě velikonoční pomlázky e) podílet se na velikonoční výrobě interiéru MŠ f) využít postavy zvířat a jejich mláďat v pohádkách, písničkách nebo říkadlech g) umět manipulovat a pracovat s různými druhy materiálů 	

Organizace:	Metody	Pracovní a výtvarné činnosti, besedy, rozhovory, pozorování, dramatizace.
	Formy	Individuální, skupinová, frontální.
Příprava realizace:	Prostory MŠ, školní zahrada.	
Realizace časová:	1 týden	
Věková skupina:	2 - 6 let	
Pomůcky:	Vyfouknutá vajíčka, přírodniny, výtvarný a pracovní materiál, knihy, velikonoční pohledy a přání, obrazový materiál.	

Integrovaný blok:	Zvířátka jsou naši kamarádi	
Tématická část:	Kde zvířátka bydlí, aneb "jdeme na návštěvu na dvoreček, do lesa, k vodě, do zoo"	
Vzdělávací záměr:	Učení	Poznat, pojmenovat a rozlišit, kdo a proč žije v konkrétním životním celku, znát základní vlastnosti, způsob života, užitečnost, rizika.
	Hodnota	Uvědomit si, že svou aktivitou a iniciativou může ovlivnit situaci a prostředí ve kterém žije.
	Rozvoj osobnosti	Chovat se odpovědně s ohledem na bezpečné přírodní prostředí a svoje zdraví.
Dílčí cíle:	<p>a) vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji, proměnách</p> <p>b) rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p> <p>c) vytvoření povědomí o sounáležitosti s přírodou</p> <p>d) rozvoj pohybových dovedností</p> <p>e) umění získávání, zpracování a vyjádření nových informací, dojmů a prožitků</p> <p>f) rozšiřování slovní zásoby, řečových schopností</p> <p>g) rozvoj kooperativních dovedností</p>	
Očekávané výstupy:	<p>a) osvojit si elementární poznatky o konkrétním prostředí</p> <p>b) vnímat, že příroda má svůj řád, že je rozmanitá a pozoruhodná</p> <p>c) pomáhat pečovat a spoluvytvářet prostředí, chránit živé tvory</p> <p>d) mít povědomí o možném nebezpečí a kde hledat pomoc</p> <p>e) využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimat si, hovořit o prožitcích</p> <p>f) zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, ale také pohybem, rýmem, slovem</p> <p>g) spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem</p> <p>h) zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci běžnými způsoby v různém prostředí</p> <p>i) orientovat se v encyklopediích a knihách</p> <p>j) třídít, přiřazovat a tvořit skupiny dle znaku, požadavku</p>	
Organizace:	Metody	Činnostní a prožitkové učení, motivační, pohybové a smyslové hry, pozorování, prohlížení, vycházky a výlety, exkurze, manipulační činnosti, práce s médii.
	Formy	Individuální, skupinové, frontální.
Příprava realizace:	Třída, zahrada, les, rybník, potok, zoo, dvorky, hospodářství, pastviny, tělocvična, hřiště, prodejna chovatelských potřeb.	
Realizace časová:	1-4 týdny	
Věková skupina:	2-6 let	
Pomůcky:	Výtvarný materiál a pomůcky, knihy a časopisy, obrazový materiál, pracovní listy, PC, maňásci a loutky, společenské a stolní hry, TV nářadí, CD.	

Integrovaný blok:	Májové kvetení a zpívání	
Tématická část:	Uvijeme věneček	
Vzdělávací záměr:	Učení	Poznávání a pojmenování některých květin, rostlin a bylin, jejich typických vlastností, znaků a částí.
	Hodnota	Ve spojení s pozorováním, chápání změny působením okolních vlivů (co rostliny k životu potřebují).
	Rozvoj osobnosti	Vytváření kladných postojů a aktivity.
Dílčí cíle:	a) rozvoj a užívání všech smyslů (vůně, krása,...) b) posilování estetického vnímání, cítění c) rozvoj dovednosti získané dojmy a pocity vyjádřit d) rozvoj řečových schopností e) rozvoj představitivosti, paměti f) osvojení si poznatků a dovedností k vykonávání činností (péče, ochrana, bezpečnost)	
Očekávané výstupy:	a) osvojit si poznatky z blízkého okolí b) zvládat jednoduché pracovní úkony, starat se o květiny v okolí c) pojmenovat viděné (rozišovat tvary, barvy, odstíny a vyhledávat je) d) sluchově rozlišovat hlásky a slabiky ve slovech e) určovat změny v počtu f) mít povědomí o významu přírodního prostředí, ochrany, zdraví	
Organizace:	Metody	Pozorování, didaktické hry, jazykové, smyslové a pohybové hry, vycházky, pracovní a výtvarné činnosti.
	Formy	Individuální, skupinové, frontální.
Příprava realizace:	Třída, zahrada, louka, terén v okolí MŠ.	
Realizace časová:	1 týden	
Věková skupina:	2-6 let	
Pomůcky:	Obrazový didaktický materiál, výtvarný materiál, pracovní nářadí, knihy a časopisy, předlohy, CD, PC.	

Integrovaný blok:	Májové kvetení a zpívání	
Tématická část:	Moje máma všechno umí	
Vzdělávací záměr:	Učení	Vytváření povědomí o postavení a roli matky v rodině.
	Hodnota	Upevňování citové vazby k matce.
	Rozvoj osobnosti	Uvědomění si přirozenosti při prožívání a projevování citů.
Dílčí cíle:	a) rozvoj psychické zdatnosti b) rozvoj kultivovaného projevu c) rozvoj sebeovládání d) kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání e) rozvoj kulturně společenských postojů, návyků a dovedností f) posilování přirozených citů	
Očekávané výstupy:	a) porozumět běžným projevům emocí b) přirozeně komunikovat, správně vyslovovat c) samostatně dramatizovat, přednášet báseň, píseň d) sladit pohyb s rytmem, hudbou, uplatnit taneční prvky e) vyjádřit a radostně prožívat náladu a něhu textu f) esteticky vnímat, hodnotit, tvořit, napodobovat g) vědomě udržet pořádek, čistotu	
Organizace:	Metody	Hudební, výtvarné, dramatické a pracovní činnosti, rozhovory, práce s literárními texty, společná setkání - besídka.
	Formy	Individuální, skupinové.
Příprava realizace:	Třída, prostory MŠ, zahrada, keramická dílna.	
Realizace časová:	1-2 týdny	
Věková skupina:	2-6 let	
Pomůcky:	Knihy, notový materiál, výtvarný a tvořivý materiál, obrázky, nahrávky, CD.	

Integrovaný blok:	Májové kvetení a zpívání	
Tématická část:	Jak jsem se narodil Moje rodina	
Vzdělávací záměr:	Učení	Vytváření povědomí o tom, kdo patří do rodiny, o důležitosti a významu rodiny.
	Hodnota	Vnímání rodiny jako celku a zároveň rovnoprávnosti, povinností a práv jednotlivých členů.
	Rozvoj osobnosti	Uvědomění si svého postavení, dovednost najít si své místo v rodině.
Dílčí cíle:	a) posilování přirozených citů (zvědavost, zájem, objevování) b) pochopení odlišností, vývoje a změn v souvislostech c) osvojení si poznatků o pohybových činnostech d) získávání citové samostatnosti, jistoty, schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně prožívat e) rozvoj verbálních i neverbálních dovedností f) seznamování se s pravidly chování, morálními hodnotami g) rozvoj schopností a dovedností pro chování a navazování vztahů h) vytváření citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti ch) rozvoj představivosti a fantazie	
Očekávané výstupy:	a) umět vést rozhovor, domluvit se, uposlechnout b) uplatňovat své potřeby v souladu s pravidly, ovládat své chování c) vědět, že všichni lidé mají stejnou hodnotu d) samostatně plnit úkoly, umět pomáhat - vědět, kde a jak hledat pomoc, bezpečí e) znát základní pojmy i ve spojení s růstem, pohybem, zdravím f) vědomě napodobit pohyb, přizpůsobit se změně, dodržovat pravidla g) vyjadřovat svou představivost, fantazii i tvořivě a slovně	
Organizace:	Metody	Námětové a didaktické hry, hudební, výtvarné a tvořivé aktivity, předčítání, hádanky, práce s médii.
	Formy	Individuální, skupinové, frontální.
Příprava realizace:	Třída, vycházky kolem domova, zahrada, tělocvična.	
Realizace časová:	1-3 týdny	
Věková skupina:	2-6 let	
Pomůcky:	Obrazový materiál, encyklopedie, časopisy, knihy, pracovní pomůcky, výtvarný a tvořivý materiál, fotografie, TV nářadí, PC.	

Integrovaný blok:	Čas her, radostí a výletů	
Tématická část:	Slavíme svátek dětí	
Vzdělávací záměr:	Učení	Seznámení se s významem oslav Dne dětí.
	Hodnota	Uvědomění si existence různých kultur.
	Rozvoj osobnosti	Vnímání rovnoprávnosti člověka bez ohledu na barvu pleti.
Dílčí cíle:	a) chápání a vnímání rozmanitosti lidských ras b) vnímání světa lidí takového, jaký je c) respektování odlišností a zvyků různých lidí d) zdokonalování pohybových dovedností f) rozvoj kooperativních dovedností g) rozvoj estetického vkusu	
Očekávané výstupy:	a) mít povědomí o různých národech a kulturách b) chápat, že odlišnosti jsou přirozené c) aktivně a radostně prožívat a spolupodílet se na přípravě oslav d) zvládat překážky, dosáhnout cíle e) učit se nová slova - ptát se na neznáme výrazy f) umět nabídnout pomoc, o pomoc požádat g) aktivně se přizpůsobit prostředí, spolupracovat h) tvořit dle skutečnosti i představy	
Organizace:	Metody	Společné hry a skupinové aktivity, sportovní akce, setkávání, kulturní akce, námětové hry, práce s médii.
	Formy	Individuální, skupinové, frontální.
Příprava realizace:	Prostory MŠ, zahrada, tělocvična, divadlo, přírodní prostředí.	
Realizace časová:	1 týden	
Věková skupina:	2-6 let	
Pomůcky:	Obrazový materiál, TV náčiní, encyklopedie, nahrávky, CD, PC.	

Integrovaný blok:	Čas her, radostí a výletů	
Tématická část:	Pojďme s knížkou za pohádkou	
Vzdělávací záměr:	Učení	Rozvíjení zájmu o psanou formu jazyka.
	Hodnota	Vytváření základů pro práci s informacemi.
	Rozvoj osobnosti	Vytváření pozitivního vztahu k učení a intelektuálním činnostem.
Dílčí cíle:	a) seznámení se s různými druhy knih, a s tím, jak kniha vzniká b) rozvoj řečových schopností a receptivních dovedností c) vytváření zdravých životních návyků d) osvojení si poznatků i o dalších formách sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) e) rozvoj dovedností získané vyjádřit různými způsoby f) posilování zájmu a radosti z objevování	
Očekávané výstupy:	a) mít povědomí o ochraně zdraví se spojením s knihou (pohyb, zrak). b) soustředěně vnímat, naslouchat, porozumět (myšlenka, děj) c) rozlišovat symboly d) poznat některá písmena, číslice, popř. svoje jméno e) zachytit své prožitky, vyjádřit pocity kladné i záporné f) projevovat zájem o knihu, šetrně s ní zacházet g) získávat praktické dovednosti, koordinovat pohyb ruky a zraku	
Organizace:	Metody	Poslech, předčítání, vyprávění, prohlížení, činnostní a prožitkové učení, pozorování, exkurze, práce s médií.
	Formy	Individuální, skupinové, frontální.
Příprava realizace:	Třída, knihovna, prodejna tisku, ložnice, divadlo.	
Realizace časová:	1 týden	
Věková skupina:	2-6 let	
Pomůcky:	Knihy, časopisy, encyklopedie, PC, CD, rádio, televize.	

Integrovaný blok:	Čas her, radostí a výletů	
Tématická část:	Naše Země kulatá je	
Vzdělávací záměr:	Učení	Seznámení se s planetou Zemí jako součástí Vesmíru.
	Hodnota	Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitost se světem, živou a neživou přírodou.
	Rozvoj osobnosti	Rozvoj úcty k životu ve všech formách.
Dílčí cíle:	a) pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také ničit b) vytváření aktivních postojů k životu, ke světu c) rozvoj dovedností tyto postoje vyjádřit, projevit, zachytit d) uvědomění si vlastního těla, sebe sama e) rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání	
Očekávané výstupy:	a) rozlišovat aktivity zlepšující prostředí a aktivity poškozující prostředí, umět na zápory upozorňovat b) pomáhat pečovat o okolní životní prostředí c) vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý d) zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci v různém prostředí e) pojmenovat a popsat situaci, skutečnost i fantazijní představu f) představu umět výtvarně i pohybově zachytit, ztvárnit a předvést g) zaměřit se na to, co je důležité, poznatky pochopit a dále je využít h) orientovat se v prostoru, čase, chápat pojmy	
Organizace:	Metody	Prožitkové a činnostní učení, pozorování, vysvětlování, hádanky, předčítání, práce s médii.
	Formy	Individuální, skupinové, frontální.
Příprava realizace:	Třída, přírodní prostředí, okolí obce, zahrada, les.	
Realizace časová:	1-2 týdny	
Věková skupina:	2-6 let	
Pomůcky:	Výtvarný materiál a pomůcky, encyklopedie, knihy, obrazové soubory, TV nářadí, domino, lotto, puzzle, časopisy, konstruktivní stavebnice, PC.	

Integrovaný blok:	Čas her, radostí a výletů	
Tématická část:	Hurá na prázdniny	
Vzdělávací záměr:	Učení	Rozlišování některých časových pojmů a dějových posloupností.
	Hodnota	Pochopení koloběhu lidského života a přírody jako přirozené situace.
	Rozvoj osobnosti	Umění žít ve společenství vrstevníků, uvědomění si změny.
Dílčí cíle:	a) osvojení si a vyjádření poznatků a postřehů v okolí b) vytváření citových vazeb, společné radostné prožívání c) upevňování pohybové zdatnosti a vytrvalosti d) osvojení si poznatků o možných nebezpečích a nebezpečném chování e) přechod od konkrétního k pojmovému myšlení a vyjadřování f) získání schopnosti záměrně řídit svoje chování	
Očekávané výstupy:	a) Upevnit svou tělesnou zdatnost a vytrvalost, překonávat překážky, upevňovat sebekontrolu b) pohotově, srozumitelně a samostatně se vyjadřovat c) rozlišovat časové a dějové pojmy, rozvíjet abstraktní myšlení d) aktivně se spolupodílet na rozloučení s vrstevníky, vyrobit dárek, přednést báseň, zazpívat píseň e) dbát na svůj estetický vzhled, pečovat o svůj zevnějšek, hygienu, prostředí f) umět respektovat názory druhých g) upevňovat kamarádské vztahy, pomáhat mladším h) znát možná nebezpečí a důsledky svého nevhodného chování	
Organizace:	Metody	Prožitkové a činnostní učení, spontánní a řízené aktivity.
	Formy	Individuální, skupinové.
Příprava realizace:	Prostory MŠ, zahrada, hřiště, vycházky a výlety do okolí.	
Realizace časová:	1 týden	
Věková skupina:	2-6 let	
Pomůcky:	Tvořivý materiál, sportovní náčiní a pomůcky, hračky, obrázky.	

7 Evaluační systém

7.1 Systém porad

- plán pedagogických porad
čtvrtletně – poprvé 8. 9. 2021
- termíny schůzek s rodiči
září - květen
- plán provozních porad
vždy součást pedagogické porady

7.2 Plán kontrolní činnosti

a) průběžná kontrola:

- povinná a další třídní dokumentace
- estetika prostředí, upravenost tříd, aktuálnost nástěnek
- stav učebních pomůcek a hraček
- spolupráce učitelek ve třídě
- spolupráce učitelek a asistentek pedagoga ve třídě
- komunikace s rodiči
- interakce učitelka – dítě
- dodržování psychohygienických zásad
- práce s dětmi s odkladem školní docházky
- výsledky předškoláků posuzované v rámci školní zralosti včetně grafomotorických dovedností (spolupráce s PPP Mohelnice)

b) hospitační činnost

Na úrovni školního programu:

- materiální a technické podmínky k naplnění cílů ŠVP
- hodnocení práce pedagogů (připravenost, promyšlenost cílů a postupů při výchovně vzdělávací práci, sebehodnocení)
- pedagogický styl a klima školy, uplatňování forem a metod práce
- spolupráce s rodinami dětí
- realizace obsahu integrovaných bloků ŠVP v praxi
- analýza školního programu za školní rok, vyhodnocení vzdělávacího obsahu, upozornění na rizika ohrožování úspěchů vzdělávacích záměrů, vyvození praktických závěrů pro další práci

Na úrovni tříd:

- hodnocení třídy, výsledky vzdělávání
- vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte do „Záznamu pozorování o dítěti“
- porovnávání ŠVP s Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání

Techniky vyhodnocování:

- rozhovory, porady, pozorování, hospitace, záznamy z hospitací, dokumentace rozvojových a vzdělávacích pokroků dítěte

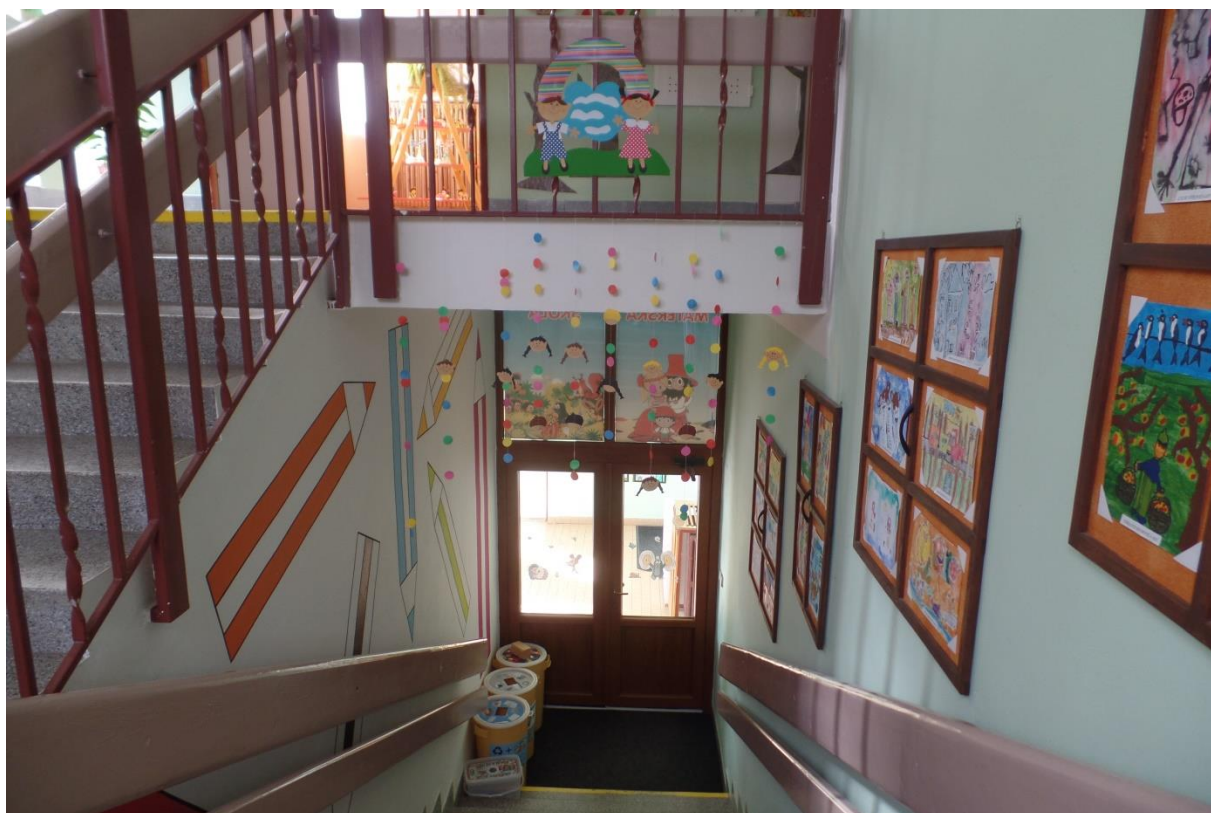
8 Přílohy

Příloha č. 1: Fotodokumentace









Příloha č. 2 Doplňující programy, projekty a další aktivity plánované na školní rok 2021/2022

Září

- fotografování dětí - „Můj první den v MŠ“
- divadelní představení
- výroba dárečků k narozeninám
- zjišťování výslovnosti dětí, nabídka logopedické péče
- zahájení plaveckého výcviku

Říjen

- drakiáda s pečením brambor na ohníčku
- divadelní představení
- návštěva knihovny
- celoroční projekt: „Z pohádky do pohádky“
- společné fotografování

Listopad

- podzimní dýňování
- divadelní představení
- celoroční projekt: „ Z pohádky do pohádky“
- nácvik programu na vánoční besídku: „čertování“
- výroba adventních kalendářů a věnců

Prosinec

- Mikulášská nadílka
- návštěva filmového představení v kině Uničov
- celoroční projekt: „ Z pohádky do pohádky“
- výroba vánočních dárečků a přáníček
- vánoční výzdoba MŠ
- vánoční besídky I. a II. oddělení
- vánoční nadílka
- zpívání na schodech (spolupráce se ZŠ)

Leden

- vycházka ke krmelci, nadílka zvířátkům, beseda o myslivosti
- „sněhový den“
- zimní sportovní olympiáda na sněhu a se sněhem na zahradě MŠ

- divadelní představení v MŠ
- celoroční projekt: „Z pohádky do pohádky“
- „Lyžaček“ ve spolupráci se ZŠ

Únor

- dětský maškarní karneval v KD v Úsově
- divadelní představení v MŠ
- návštěva knihovny
- celoroční projekt: „Z pohádky do pohádky“

Březen

- divadelní představení
- celoroční projekt: „Z pohádky do pohádky“

Duben

- velký slet ježibabek a ježidědků na zahradě MŠ
- návštěva knihovny
- velikonoční „krášlení“ v MŠ
- výroba velikonočních přáníček
- celoroční projekt: „Z pohádky do pohádky“

Květen

- zápis dětí do MŠ
- májové besídky s dárky I. a II. oddělení
- divadelní představení v MŠ
- školní výlet
- celoroční projekt: „Z pohádky do pohádky“

Červen

- oslava MDD
- závody na kolech a koloběžkách
- kreslení křídami na chodníku
- návštěva dopravního hřiště v Mohelnici
- divadelní představení v MŠ
- letní sportovní olympiáda na zahradě MŠ v Úsově
- maškarní karneval na zahradě MŠ
- rozloučení s předškoláky
- návštěva zámku v Úsově
- hra „Na poklad“
- turistický výlet na Holubici

Nadstandardní aktivity

- sportovní a kulturní akce
- poznávací výlety

- akce pro rodiče a děti
- předplavecký výcvik
- týdenní lyžařský kurz - „Lyžaček“
- veřejná vystoupení dětí (na požádání MěÚ – např. vítání nových občánků)

Celoroční projekt

- Společný projekt- celoroční projekt: „Z pohádky do pohádky“